

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Struktur Organisasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Tinjauan Tentang Televisi.....	10
1. Berbagai Teori Tentang Televisi.....	11
2. Peran dan Fungsi Televisi.....	14
3. Tayangan Berita di Televisi Sebagai Media Pembelajaran.....	19
4. Menggali Informasi Melalui Tayangan Berita di Televisi.....	22
B. Tinjauan Tentang Berpikir Kritis.....	23
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	23
2. Indikator Berpikir Kritis.....	25
3. Tujuan dan Fungsi Berpikir Kritis	26
4. Langkah-langkah Berpikir Kritis.....	27
5. Menumbuhkan Berpikir Kritis.....	28
C. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS.....	29
Afriati Rusman, Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial.....	29

2. Ruang Lingkup Kajian IPS.....	30
3. Tujuan dan Fungsi IPS.....	32
D. Kaitan Antara Pemanfaatan Tayangan Berita Di Televisi Dengan Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS.....	34
E. Penelitian Terdahulu.....	36
F. Kerangka Pemikiran.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian.....	40
C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	43
D. Metode Penelitian.....	46
E. Fokus Penelitian.....	47
F. Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Pengumpulan Data.....	56
H. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	62
1. Subjek Penelitian.....	62
B. Deskripsi Pembelajaran Sebelum Dilakukan Tindakan.....	62
1. Pelaksanaan Observasi Pra Penelitian.....	63
2. Refleksi dan Rencana Penerapan Pembelajaran.....	64
3. Rencana Tindakan.....	65
C. Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	66
1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	66
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	67
3. Observasi Tindakan Siklus I.....	72
4. Refleksi Tindakan Siklus I.....	83

D. Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	84
1. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	84
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	85
3. Observasi Tindakan Siklus II.....	93
4. Refleksi Tindakan Siklus II.....	106
E. Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	107
1. Perencanaan Tindakan Siklus III.....	107
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	108
3. Observasi Tindakan Siklus III.....	113
4. Refleksi Tindakan Siklus III.....	119
F. Analisis Hasil Penelitian.....	121
1. Pemilihan Strategi Pembelajaran agar Mampu Mengoptimalkan Pemanfaatan Tayangan Berita di Televisi dalam Pembelajaran IPS.....	121
2. Cara Guru Memilih Tayangan Berita di Televisi yang Layak Ditampilkan dalam Pembelajaran IPS.....	126
3. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Memanfaatkan Tayangan Berita di Televisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS.....	129
4. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Dilaksanakan Pembelajaran Dengan Memanfaatkan Tayangan Berita di Televisi.....	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	138
A. Kesimpulan.....	138
B. Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA.....	145
LAMPIRAN.....	148

RIWAYAT HIDUP.....

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Berpikir Kritis.....	50
Tabel 3.3 Rubrik Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	51
Tabel 3.4 Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	55

Tabel 4.1 Kelompok Siswa Kelas VIII C pada Siklus I.....	70
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	74
Tabel 4.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I.....	75
Tabel 4.4 Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	78
Tabel 4.5 Kelompok Siswa Kelas VIII C Siklus II.....	87
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	94
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I dan Siklus II...	97
Tabel 4.8 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	99
Tabel 4.9 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan II.....	105
Tabel 4.10 Kelompok Siswa Kelas VIII C Siklus III.....	112
Tabel 4.11 Pedoman Observasi Kegiatan Guru Siklus III.....	114
Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I, II, dan III.....	116
Tabel 4.13 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	118
Tabel 4.14 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I, II, dan III	135

DAFTAR GAMBAR

Afriati Rusmana, 2014

PEMANFAATAN TAYANGAN BERITA DI TELEVISI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 21. Paradigma Terhadap Media.....	16
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.1 Model Tindakan Kemmis & McTaggart	42
Gambar 4.1 Guru Menampilkan Tayangan Berita di Televisi pada Siklus I.....	70
Gambar 4.2 Siswa Melakukan Proses Diskusi di Siklus I.....	72
Gambar 4.3 Kelompok Tiga Melakukan Presentasi pada Siklus I.....	73
Gambar 4.4 Guru Menampilkan Tayangan Berita pada Siklus II.....	88
Gambar 4.5 Siswa Saat Melakukan Diskusi Kelompok Pada Siklus II.....	89
Gambar 4.6 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok pada Siklus II.....	90
Gambar 4.7 Kelompok Satu Menampilkan Hasil Diskusi pada Siklus II.....	91
Gambar 4.8 Kelompok Delapan Menampilkan Hasil Diskusi pada Siklus II.....	92
Gambar 4.9 Kelompok Lima Menampilkan Hasil Diskusi pada Siklus II.....	93
Gambar 4.10 Kelompok Dua Menampilkan Hasil Diskusi pada Siklus II.....	93
Gambar 4.11 Tayangan Berita yang Ditampilkan Guru pada Siklus III.....	111
Gambar 4.12 Pengisian LKS dan Analisis Berita Kel Empat pada Siklus III.....	112
Gambar 4.13 Kelompok Satu Menampilkan Hasil Diskusi pada Siklus III.....	113
Gambar 4.14 Pola Dasar Mengajar.....	125