

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran inkuiri *pictorial riddle* pada pokok bahasan fluida statis mampu meningkatkan kemampuan analisis siswa SMA. Kemampuan analisis fisika siswa melalui model pembelajaran inkuiri *pictorial riddle* pada pokok bahasan fluida statis termasuk kategori sedang dan mengalami peningkatan berdasarkan klasifikasi rata-rata *gain* yang dinormalisasi sebesar 0,60.
2. Kemampuan analisis fisika siswa pada aspek *differentiating* (membedakan) melalui model pembelajaran inkuiri *pictorial riddle* pada pokok bahasan fluida statis termasuk kategori sedang dan mengalami peningkatan berdasarkan klasifikasi rata-rata *gain* yang dinormalisasi sebesar 0,58.
3. Kemampuan analisis fisika siswa pada aspek *organizing* (mengorganisasikan) melalui model pembelajaran inkuiri *pictorial riddle* pada pokok bahasan fluida statis termasuk kategori sedang dan mengalami peningkatan berdasarkan klasifikasi rata-rata *gain* yang dinormalisasi sebesar 0,56.
4. Kemampuan analisis fisika siswa pada aspek *attributing* (mengatribusi) melalui model pembelajaran inkuiri *pictorial riddle* pada pokok bahasan fluida statis termasuk kategori sedang dan mengalami peningkatan berdasarkan klasifikasi rata-rata *gain* yang dinormalisasi sebesar 0,65.

B. Saran

1. Dalam model pembelajaran inkuiiri *pictorial riddle* pada tahap penyajian masalah melalui gambar, hendaknya gambar yang disajikan telah dipilih dengan pertimbang konsep atau prinsip yang akan diajarkan, dapat menunjukkan konsep, proses, atau situasi yang dapat memancing kemampuan berpikir analisis siswa.
2. Dalam pelaksanaan model pembelajaran inkuiiri *pictorial riddle* sebaiknya alokasi waktu pembelajaran sangat diperhatikan agar tujuan diterapkannya model pembelajaran inkuiiri *pictorial riddle* dapat tercapai.
3. Pada setiap tahap model pembelajaran inkuiiri *pictorial riddle* pertanyaan pertanyaan yang bersifat mengarahkan siswa sangat diperlukan terutama jika masih banyak siswa yang kebingungan membuat perduksi, membuat langkah percobaan, mengolah data hasil eksperimen, menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS, dan menarik kesimpulan.