

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Penelitian tindakan kelas mengenai Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Berbasis Pendekatan Keterampilan Proses (*Predict-Observe-Explain*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA materi Cahaya dan Sifat-sifatnya di kelas V E SDN Asmi Kecamatan Regol Kota Bandung telah dilaksanakan. Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Sistematisa penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tentang Cahaya dan Sifat-sifatnya pada dasarnya sama dengan RPP yang digunakan oleh guru pada pembelajaran sehari-hari, yaitu meliputi Identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Ajar, Alokasi Waktu, Metode Pembelajaran, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Kegiatan Awal, Kegiatan Inti, Kegiatan Akhir), Penilaian, dan Sumber/Media Pembelajaran. Akan tetapi, pada RPP ini mempunyai karakteristik yang berbeda, yaitu dengan menerapkan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berbasis Pendekatan Keterampilan Proses didalamnya. Adapun langkah-langkah yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut: Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar dan memberikan penomoran (*numbering*) merupakan salah satu fase *Numbered Heads Together*, memprediksikan (*Predict*) merupakan tahapan dimana setiap kelompok memprediksikan tentang dugaan yang akan terjadi secara bebas, kegiatan mengamati (*Observe*) dimana siswa melakukan pengamatan secara langsung, berfikir bersama (*heads together*) dimana siswa secara berkelompok menyatukan pendapatnya terhadap pengamatannya itu, menjelaskan (*explain*), dan guru memanggil nomor tertentu kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan mencoba untuk menjelaskan hasil pengamatan kelompoknya. Siswa dengan nomor yang sama dari masing-masing kelompok

Wira Suwasti, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Berbasis Pendekatan Keterampilan Proses *Predict-Observe-Explain* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA

mendapat giliran memberikan penjelasan yang berbeda. Kelompok lain diberi kesempatan untuk berpendapat dan bertanya terhadap hasil diskusi kelompok tersebut.

2. Proses pembelajaran yang dilaksanakan pada pembelajaran IPA materi Cahaya dan Sifat-sifatnya dilaksanakan sesuai dengan RPP yang disusun diantaranya dengan melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berbasis pendekatan keterampilan proses (*predict-observe-explain*) siswa. Dalam memadukan model pembelajaran tersebut secara kooperatif siswa melaksanakan kegiatan memprediksikan (*predict*) dan mengamati (*observe*) dan menjelaskan (*explain*) berdasarkan nomor yang dipanggil guru dan setiap nomor yang sama menjelaskan pertanyaan yang sama agar guru mendapatkan penjelasan yang berbeda dan mendapatkan penjelasan yang terbaik, sedangkan guru hanya memfasilitasi siswa dan bertindak sebagai motivator. Dengan menerapkan langkah-langkah tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran hal ini terlihat dari hasil observasi aktivitas siswa dan guru serta catatan peneliti yang hasilnya terdapat peningkatan keterampilan proses di setiap siklusnya dan peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.
3. Pembelajaran IPA mengenai Cahaya dan Sifat-sifatnya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berbasis pendekatan keterampilan proses (*predict-observe-explain*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil tes belajar siswa yang mengalami peningkatan, hasil tes siklus I nilai rata-rata siswa adalah 59, pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 68 dan pada siklus III nilai rata-rata siswa adalah 74. Data ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa kelas V E pada pembelajaran IPA materi Cahaya dan Sifat-sifatnya dapat meningkat dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berbasis pendekatan keterampilan proses (*predict-observe-explain*).

## B. Saran

berdasarkan temuan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, berikut dikemukakan beberapa saran yang ada hubungannya dengan pengajaran dan penelitian lanjutan sebagai berikut :

### 1. Guru

Dalam melaksanakan proses pembelajaran sebaiknya lebih banyak menggunakan model pembelajaran yang inovatif terutama model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berbasis pendekatan keterampilan proses (*predict-observe-explain*) sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

### 2. Peneliti Lain

Peneliti yang melakukan penelitian yang serupa diharapkan agar terus melakukan penyempurnaan-penyempurnaan dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berbasis pendekatan keterampilan proses (*predict-observe-explain*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar pendidikan semakin maju.