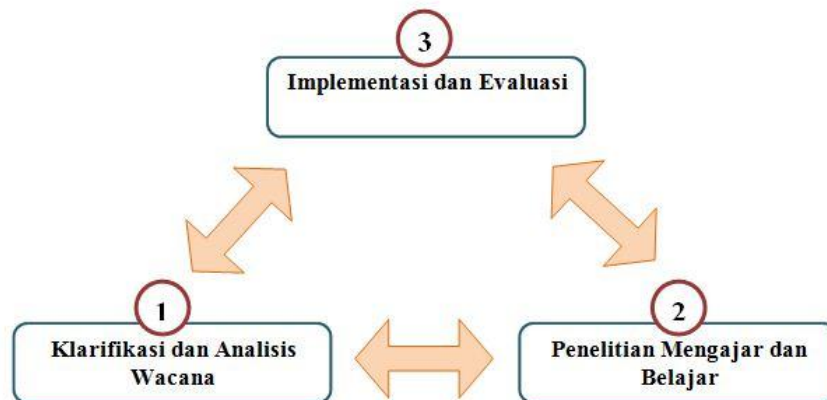


BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif. Menurut Sukmadinata (2011), penelitian deskriptif adalah penelitian yang ditujukan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah maupun rekayasa manusia. Penelitian deskriptif dalam bidang pendidikan mendeskripsikan fenomena-fenomena kegiatan pendidikan, pembelajaran, implementasi kurikulum pada berbagai jenis, jenjang dan satuan pendidikan.

Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian rekonstruksi pendidikan. Desain ini memiliki tiga komponen, yaitu:



Gambar 3.1 Desain Rekonstruksi Pendidikan

Seperti diperlihatkan pada gambar 3.1, desain rekonstruksi pendidikan terdiri dari 3 bagian, yaitu klarifikasi dan analisis wacana, penelitian mengajar dan belajar, serta implementasi dan evaluasi (Duit, 2012). Namun, pada penelitian ini hanya dibatasi pada bagian pertama dan kedua. Klarifikasi dan analisis wacana digambarkan sebagai kajian kualitatif konten dari sumber-sumber terpercaya. Tujuan dari tahap ini adalah untuk mengklarifikasi dan mengkaji suatu konten kimia dan nilai agar dapat dikembangkan lebih lanjut.

Klarifikasi dan analisis wacana pada penelitian ini dilakukan dengan melakukan kajian terhadap kurikulum 2013 dan kajian terhadap nilai dan memvalidasi konstruksi LKS. Pada tahap selanjutnya, yaitu tahap penelitian mengajar dan belajar, hasil konstruksi diujicobakan untuk melihat keefektifan dan kesesuaian produk hasil pengembangan.

B. Obyek Penelitian

Obyek penelitian adalah submateri perkaratan pada materi kimia SMA kelas XII.

C. Definisi Operasional

1. Lembar Kerja Siswa (LKS): Suatu lembar kerja yang berisikan informasi dan interaksi dari guru kepada peserta didik agar dapat mengerjakan secara mandiri suatu aktifitas belajar, melalui praktik atau penerapan hasil-hasil belajar untuk mencapai tujuan instruksional (Dahar, 1986).
2. Pola 5M: Suatu pendekatan ilmiah yang terdiri dari 5 tahap, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan (Kemendikbud, 2013).
 - a. Nilai Ilmiah: suatu nilai hal yang penting, berharga, dan berguna bagi kehidupan manusia yang berasal dari olah pikir (Kemendikbud, 2013).
3. Konstruksi LKS Pola 5M: Susunan LKS yang didalamnya terdiri dari tahapan-tahapan pendekatan ilmiah.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah berupa lembar validasi yang diberikan kepada 8 validator dan pedoman wawancara sebagai instrumen untuk uji coba terbatas. lembar validasi terdiri dari lembar validasi konten dan lembar validasi konstruk.

Tabel 3.1 Tabel Validasi konten

No	Tujuan Pembelajaran	Komponen dalam LKS	Aspek yang Dikembangkan	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Komponen LKS		Kesesuaian Komponen dengan Aspek yang Dikembangkan		Kesesuaian LKS dengan Jawaban yang Diharapkan		Saran
				Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	

Tabel 3.2 Tabel Validasi Konstruk

No	Pola 5M	Komponen LKS	Kejelasan Kalimat				Kebahasaan				Saran
			Menimbulkan Makna Ganda		Mudah Dipahami		Baku		Menarik		
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	

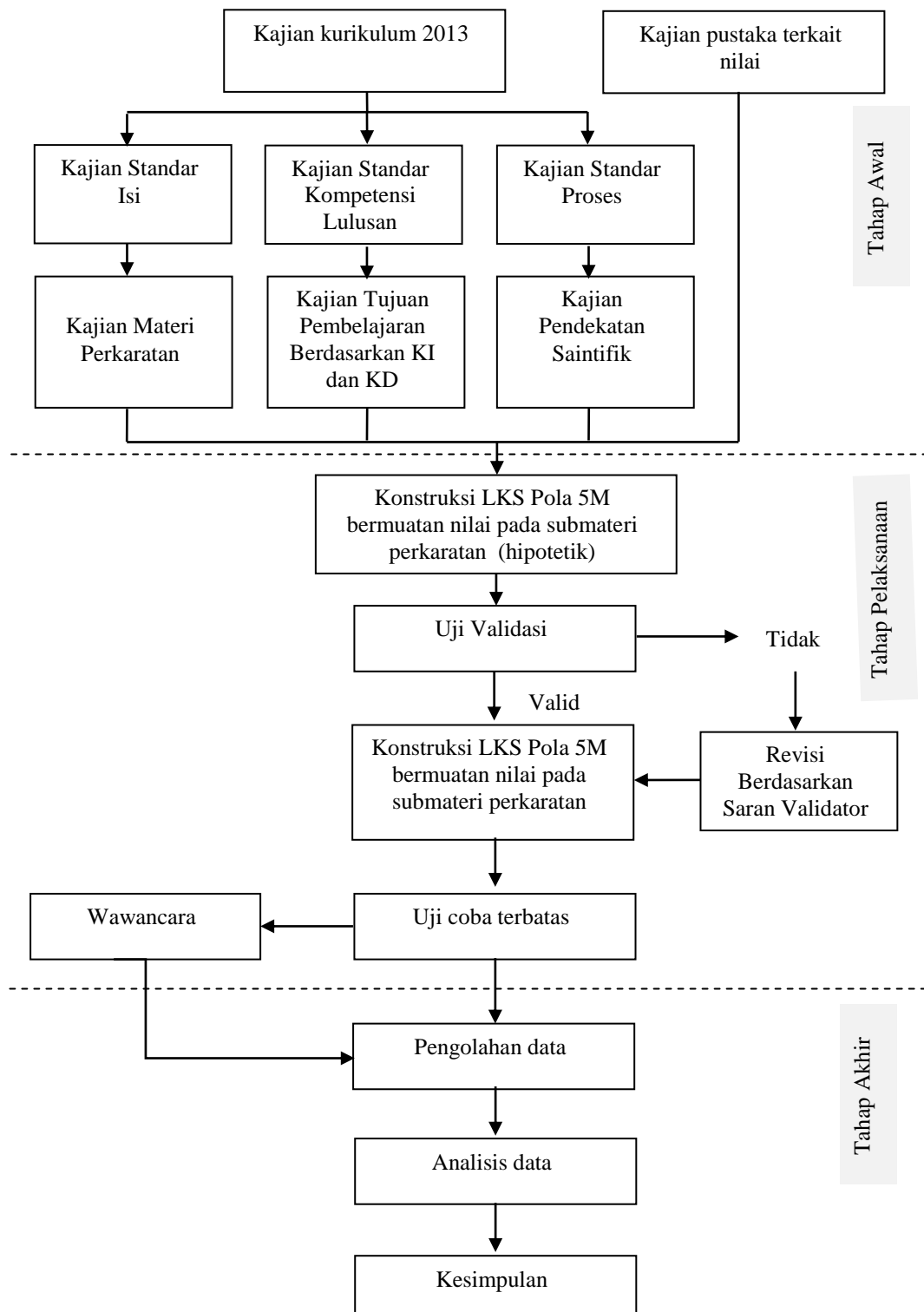
Tabel 3.3 Tabel tata letak dan perwajahan LKS

No	Indikator Tampilan LKS	Valid		Saran
		Ya	Tidak	
1	Ukuran huruf dalam LKS cukup jelas sehingga mudah untuk dibaca			
2	Perbandingan gambar dengan huruf pada LKS seimbang			
3	Jenis huruf dan lebar spasi sesuai			
4	Gambar dalam LKS dapat menyampaikan pesan dengan baik			

5	Penempatan gambar dalam LKS tampak serasi			
---	---	--	--	--

E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:



1. Tahap Awal

Pada tahap awal dilakukan kajian terhadap karakteristik kurikulum 2013, submateri perkaratan serta kajian terhadap nilai. Kajian tersebut dilakukan untuk merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran serta menentukan nilai-nilai yang dapat dikembangkan.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan berupa penyusunan LKS pola 5M bermuatan nilai pada materi perkaratan. Nilai-nilai yang diterapkan sesuai dengan acuan dari kemendikbud dalam pola 5M. Konstruksi LKS tersebut kemudian divalidasi dan dilakukan revisi sesuai hasil validasi. LKS yang telah direvisi kemudian diujicobakan secara terbatas untuk memperoleh tanggapan peserta didik.

3. Tahap Akhir

Tahap akhir berupa pengolahan data, analisis data, penarikan kesimpulan dan saran.

F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

Teknik pengumpulan data dilakukan terhadap validator dengan menggunakan instrumen validasi. Dari instrumen validasi ini, data kemudian diolah. Data yang diperoleh dari validator dapat dianalisis dan dikategorikan dari lembar kriteria validasi.

1. Kriteria penilaian hasil validasi

Apabila item valid maka diberi skor 1, apabila item tidak valid maka diberi skor 0.

2. Pemberian skor

Pemberian skor diolah dengan menggunakan *Content Validity Ratio* (CVR) dan menggunakan *Content Validity Index* (CVI).

a. Menghitung nilai CVR

$$CVR = \frac{\eta_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

η_e : jumlah responden yang mengatakan Ya
 N : total respon

Ketentuan :

- Jika jumlah responden yang menyatakan Ya kurang dari $\frac{1}{2}$ total responden, maka nilai CVR = -
- Jika jumlah responden yang menyatakan Ya sebanyak $\frac{1}{2}$ dari total responden, maka nilai CVR = 0
- Jika seluruh responden menyatakan Ya, maka nilai CVR = 1 (hal ini diatur menjadi 0,99 disesuaikan dengan jumlah responden).
- Jika jumlah responden yang menyatakan Ya lebih dari $\frac{1}{2}$ total responden, maka nilai CVR = 0-0,99

b. Menghitung nilai CVI

Setelah menghitung CVR, maka digunakan CVI untuk mengolah setiap komponen pada instrumen materi ajar. Secara sederhana, CVI adalah rata-rata dari nilai CVR untuk setiap komponen yang dijawab Ya.

$$CVI = \frac{CVR}{\text{Jumlah komponen teks ajar pada materi ajar}}$$

(Lawsche, 1975)

c. Kategori hasil perhitungan CVR dan CVI

Hasil perhitungan CVR dan CVI adalah berupa rasio angka dengan rentang 0-1. Rentang tersebut dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 3.4 Klasifikasi rentang pada CVR dan CVI

Rentang	Klasifikasi
0 – 0,33	Tidak sesuai
0,34 – 0,67	Sesuai
0,68 – 1	Sangat sesuai