الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

بعد ما قامت الباحثة بالبحث العلمي عن الكلام الخبري و الكلام الإنشائي و يبذل جهده في الحصول على الإجابة عما يسأله في غرض بحثه. ففي هذا البحث نتائج البحث كما يلي:

1. أن فى سورة لقمان كلما خبريا و أكثر منها بجملة اسمية و من القواعد المعروفة في اللغة أن الجملة الإسمية أقوى من الجملة الفعلية لأن الأولى تدل على الثبوت. أكثر أضربها الذي استعمله الله ابتدائي و هذا يدل على أن المخاطب في هذه السورة خالي الذهن. و كان أكثر أغراضه فائدة الخبر لأن المخاطب جاهل بالحكم الذي تضمنته
2. أن فى سورة لقمان كلما إنشائية. و من حيث طريقته أن هناك أربع الطرق و هي الأمر و النهي و الاستفهام و النداء. كان أكثر أغراض الأمر في هذه السورة وجوبا لأن ما يأمر به الله شيء مهم و إذا كان المخاطب لم يعمل ما

أمر الله فسيكون مذنبا. كان أكثر أغراض النهي في هذه السورة تحريما. كان أكثر غرض الاستفهام في هذه السورة تقرير الواقع و تأكيده لأن الله كمتكلم لا يحتاج إلى الجواب من المخاطب. و أما النداء من حيث صيغته فيستعمل بصيغة واحدة و هي يا و من حيث أغراضه غرضان و هما الندبة و التذكير. و يدل النداء على أن الطريقة التربوية المستعملة الحوار.

3. تضمينه في تعليم البلاغة أن هذا البحث له دور مهم خاصة في تطور مادة التعليم و طريقته

ب. الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة بإعطاء النتائج من هذا البحث، وجّهت الباحثة في هذا الباب بعض الاقتراحات التي تقدّمها بهذا البحث، و هي:

1. للمعلّم

على المعلّم أن يهتمّ بمادة تعليمه لأنّها تعيّن نجاحه في عمليّة التعليم و التعلّم ، و من هذه المادة كلام خبري و كلام إنشائي.

2. للطلاب

عليهم أن يتعلّموا العلوم الكثيرة و يستوعبوها استيعابا تاما. و إن يجدوا الكلام الخبري و الكلام الإنشائي فعليهم البحث العميق بالنظر إلى الوجوه المتعلّقات به.

3. للباحث اللاحق

لا بدّ للباحث الذي يريد أن يبحث عن مثل هذا البحث أن يستوعب الطريقة المطابقة به و يركّز أفكاره فيما أراد أن يبحث عنه. و هكذا يقدّر على أن يأتي بالحواصل الجيّدة.