

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan masalah yang diangkat pada penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran yang berbasis *ZPD* atau yang tidak berbasis *ZPD* dapat meningkatkan efektivitas pemahaman konsep ketiga level representasi kimia materi hidrolisis garam bagi siswa laki-laki maupun siswa perempuan. Dari ketiga level representasi kimia tersebut, level submikroskopik mengalami peningkatan efektivitas pemahaman konsep paling rendah (\bar{x} *N-gain* kelompok kontrol = 0,15 dan \bar{x} *N-gain* kelompok eksperimen = 0,43) diantara level makroskopik (\bar{x} *N-gain* kelompok kontrol = 0,86 dan \bar{x} *N-gain* kelompok eksperimen = 0,72) dan simbolik (\bar{x} *N-gain* kelompok kontrol = 0,75 dan \bar{x} *N-gain* kelompok eksperimen = 0,77), terutama pada kemampuan verbal atau penjelasan dari penggambaran ion, molekul hidrolisis garam.

Berdasarkan pertanyaan penelitian pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Tidak terdapat perbedaan efektivitas peningkatan pemahaman konsep yang signifikan dalam level makroskopik antara siswa laki-laki dan perempuan pada kelompok kontrol ($p = 0,498$) dan pada kelompok eksperimen ($p = 0,507$).
2. Tidak terdapat perbedaan efektivitas peningkatan pemahaman konsep yang signifikan dalam level submikroskopik antara siswa laki-laki dan perempuan pada kelompok kontrol ($p = 0,105$) dan pada kelompok eksperimen ($t=0,890$).
3. Tidak terdapat perbedaan efektivitas peningkatan pemahaman konsep yang signifikan dalam level simbolik antara siswa laki-laki dan perempuan pada kelompok kontrol ($t = 0,506$) dan pada kelompok eksperimen ($t = 0,955$).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan saran-saran yang dapat berguna bagi penelitian yang akan datang, diantaranya :

1. Pelaksanaan tes sebelum diberikannya pembelajaran bersama guru hendaknya diberikan diluar jam pelajaran kimia. Supaya lebih mengefektifkan terjadinya proses belajar mengajar.
2. Untuk mengoptimalkan penerapan pembelajaran berbasis *ZPD* maka guru perlu menerapkan metode diskusi antar kelompok kecil sehingga kemampuan berkomunikasi antar siswa terjalin optimal. Namun tetap diperlukan peran guru untuk memantau jalannya diskusi dan menyimpulkan materi secara keseluruhan.
3. Penekanan materi prasyarat kekuatan asam-basa perlu dilakukan oleh guru selama pembelajaran hidrolisis garam.
4. Penggunaan media *CMM* dapat digunakan oleh guru selama pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan visual siswa dalam pemahaman level submikroskopik.
5. Teks perubahan konseptual dapat dijadikan salah satu media pembelajaran yang dapat berguna untuk meningkatkan pemahaman konsep ketiga level representasi kimia siswa laki-laki maupun perempuan.
6. Bagi peneliti lain disarankan merancang sebuah penelitian untuk mengembangkan kemampuan visual dan verbal untuk meningkatkan pemahaman level submikroskopik siswa.