

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
A. <i>Zone of Proximal Development (ZPD)</i>	10
1. Pengertian <i>Zone of Proximal Development (ZPD)</i>	10
2. Penerapan Pembelajaran Berbasis <i>ZPD</i>	11
B. Teks Perubahan Konseptual	13
1. Pengertian Teks Perubahan Konseptual	13
2. Peranan Teks Perubahan Konseptual Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep	13
C. Pemahaman Konsep	14
D. Pengaruh Gender Dalam Sains.....	15
E. Penerapan Level Makroskopik, Submikroskopik dan Simbolik pada Materi Hidrolisis Garam	19
1. Level Makroskopik	21
2. Level Submikroskopik	22
3. Level Simbolik	26
F. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	31
1. Metode Penelitian	31
2. Desain Penelitian	31
B. Subjek Penelitian.....	32

Nur Afiati. 2014

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS ZONE OF PROXIMAL
DEVELOPMENT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN GENDER PADA
MATERI HIDROLISIS GARAM**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C.	Definisi Operasional.....	33
1.	Penerapan	33
2.	Pembelajaran Berbasis <i>Zone of Proximal Development (ZPD)</i>	33
3.	Pemahaman Konsep	33
4.	<i>Gender</i>	33
D.	Instrumen Penelitian	34
1.	Butir Soal Pemahaman Konsep	34
2.	Pedoman Wawancara	34
E.	Pengembangan Instrumen	34
F.	Alur Penelitian	35
1.	Tahap Persiapan	35
2.	Tahap Pelaksanaan	36
3.	Tahap Pengolahan Data	36
4.	Penarikan Kesimpulan	37
G.	Teknik Pengolahan Data	39
1.	Pengolahan Data Kuantitatif	39
2.	Pengolahan Data Kualitatif	40
H.	Analisis Data	40
1.	Analisis Kuantitatif	40
2.	Analisis Kualitatif	42
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil dan Pembahasan Pemahaman Siswa Pada Level Makroskopik Tentang Hidrolisis Garam	44
B.	Hasil dan Pembahasan Pemahaman Siswa Pada Level Submikroskopik Tentang Hidrolisis Garam.....	71
C.	Hasil dan Pembahasan Pemahaman Siswa Pada Level Simbolik Tentang Hidrolisis Garam.....	98
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
A.	Simpulan	119
B.	Saran	120
	DAFTAR PUSTAKA	121
	LAMPIRAN	128
	RIWAYAT HIDUP	210

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Pedoman Untuk Menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis <i>ZPD</i>	11
2.2	Analisa Konten Materi Hidrolisis Garam Dalam Beberapa Buku	19
3.1	Desain Penelitian Yang Digunakan	31
3.2	Skor Maksimum Penskoran Tiap Indikator Pada Ketiga Level Representasi	39
4.1	Jawaban <i>Pretest</i> Level Makroskopik Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan <i>Gender</i>	44
4.2	Jawaban <i>Pretest</i> Level Makroskopik Siswa Kelompok Eksperimen Berdasarkan <i>Gender</i>	50
4.3	Jawaban <i>Posttest</i> Level Makroskopik Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan <i>Gender</i>	56
4.4	Jawaban <i>Posttest</i> Level Makroskopik Siswa Kelompok Eksperimen Berdasarkan <i>Gender</i>	60
4.5	Perbandingan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Tiap Indikator Pada Level Makroskopik Kelompok Kontrol Berdasarkan <i>Gender</i>	64
4.6	Perbandingan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Tiap Indikator Pada Level Makroskopik Kelompok Eksperimen Berdasarkan <i>Gender</i>	66
4.7	Peningkatan Pemahaman Konsep Level Makroskopik Berdasarkan <i>Gender</i>	68
4.8	Uji Hipotesis Perbandingan Skor <i>N-gain</i> Pemahaman Konsep Level Makroskopik Pada Siswa Laki-laki	69
4.9	Uji Hipotesis Perbandingan Skor <i>N-gain</i> Pemahaman Konsep Level Makroskopik Pada Siswa Perempuan	70
4.10	Jawaban <i>Pretest</i> Level Submikroskopik Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan <i>Gender</i>	71
4.11	Jawaban <i>Pretest</i> Level Submikroskopik Siswa Kelompok Eksperimen Berdasarkan <i>Gender</i>	74
4.12	Jawaban <i>Posttest</i> Level Submikroskopik Siswa Kelompok	78

Nur Afiati. 2014

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN GENDER PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Kontrol Berdasarkan <i>Gender</i>	
4.13	Jawaban <i>Posttest</i> Level Submikroskopik Siswa Kelompok Eksperimen Berdasarkan <i>Gender</i>	83
4.14	Perbandingan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Tiap Indikator Pada Level Submikroskopik Kelompok Kontrol Berdasarkan <i>Gender</i>	92
4.15	Perbandingan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Tiap Indikator Pada Level Submikroskopik Kelompok Eksperimen Berdasarkan <i>Gender</i>	93
4.16	Peningkatan Pemahaman Konsep Level Submikroskopik Berdasarkan <i>Gender</i>	95
4.17	Uji Hipotesis Perbandingan Skor <i>N-gain</i> Pemahaman Konsep Level Submikroskopik Pada Siswa Laki-laki	97
4.18	Uji Hipotesis Perbandingan Skor <i>N-gain</i> Pemahaman Konsep Level Submikroskopik Pada Siswa Perempuan	98
4.19	Jawaban <i>Pretest</i> Level Simbolik Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan <i>Gender</i>	99
4.20	Jawaban <i>Pretest</i> Level Simbolik Siswa Kelompok Eksperimen Berdasarkan <i>Gender</i>	102
4.21	Jawaban <i>Posttest</i> Level Simbolik Siswa Kelompok Kontrol Berdasarkan <i>Gender</i>	105
4.22	Jawaban <i>Posttest</i> Level Simbolik Siswa Kelompok Eksperimen Berdasarkan <i>Gender</i>	109
4.23	Perbandingan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Tiap Indikator Pada Level Simbolik Kelompok Kontrol Berdasarkan <i>Gender</i>	113
4.24	Perbandingan Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Tiap Indikator Pada Level Simbolik Kelompok Eksperimen Berdasarkan <i>Gender</i>	114
4.25	Peningkatan Pemahaman Konsep Level Simbolik Berdasarkan <i>Gender</i>	116
4.26	Uji Hipotesis Perbandingan Skor <i>N-gain</i> Pemahaman Konsep Level Simbolik Pada Siswa Laki-laki	117
4.27	Uji Hipotesis Perbandingan Skor <i>N-gain</i> Pemahaman Konsep Level Simbolik Pada Siswa Perempuan	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.1	“Segitiga Kimia” Johnstone, Hubungan Antara Ketiga Level Representasi Kimia	3
2.1	Daerah Kemampuan Siswa	10
2.2	Hubungan Ketiga Unsur dalam Pembelajaran	14
2.3	Nilai Ujian Sains Nasional untuk Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan	17
2.4	Garam NaCl	21
2.5	Water Treatment	21
2.6	Baterai Kering	22
2.7	Garam Amonium Asetat	22
2.8	Model Susunan Partikel dalam Larutan NaCl	23
2.9	Model Susunan Partikel dalam Larutan CH ₃ COONa	24
2.10	Model Susunan Partikel dalam Larutan NH ₄ Cl	24
2.11	Model Susunan Partikel dalam Larutan CH ₃ COONH ₄ ..	25
3.1	Alur Penelitian	38

Nur Afiati. 2014

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN GENDER PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
A.1.	Teks Perubahan Konseptual	128
A.2.	Teks Bukan Perubahan Konseptual (BSE)	146
A.3.	RPP Kelompok Eksperimen	157
A.4.	RPP Kelompok Kontrol	168
B.1	Butir Soal Pretest	179
B.2	Butir Soal Posttest	181
B.3	Pedoman Wawancara	183
C.1	Hasil Wawancara Siswa	184
C.2	Rekapitulasi Skor Pemahaman Konsep Siswa Laki-laki dan Perempuan	187
C.3	Rekapitulasi Skor Pemahaman Konsep Siswa Laki-laki dan Perempuan Pada Ketiga Level Representasi Kimia	191
C.4	Hasil Pengolahan Data <i>IBM SPSS 16.00</i>	199
D.1	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	208

Nur Afiati. 2014

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN GENDER PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu