

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengembangan Tes	9
B. Tes Diagnostik	13
C. Tes <i>Two-Tier</i>	15
D. Miskonsepsi	16
E. Miskonsepsi pada Materi Hidrolisis Garam	19
F. Tinjauan Materi Hidrolisis Garam	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	30
B. Metode Penelitian	30
C. Definisi Operasional	35
D. Prosedur Penelitian	35
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Pengolahan Data	39
G. Analisis Data Hasil Tes <i>Two-tier</i>	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Proses Pengembangan Tes Diagnostik <i>Two-tier</i> berdasarkan Data Hasil Tes <i>Essay</i> dan Pilihan Ganda Beralasan Bebas	44
B. Validitas dan Reliabilitas Butir Soal	49
C. Miskonsepsi yang dialami Siswa pada Materi Hidrolisis Garam	52

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	92
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA	94
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
--------------------------------	----

RIWAYAT HIDUP	226
----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Nilai Minimum CVR	12
2.2	Kriteria Reliabilitas Soal.....	13
3.1	Kemungkinan Pola Jawaban Siswa.....	42
3.2	Klasifikasi Jawaban Siswa	43
4.1	Pemetaan Kontribusi Jawaban Tes Essay	46
4.2	Pemetaan Kontribusi Jawaban Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas.....	47
4.3	Nilai CVR Setiap Butir Soal yang dikembangkan pada Materi Hidrolisis Garam.....	49
4.4	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 1	53
4.5	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 1	54
4.6	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 2	55
4.7	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 2	55
4.8	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 3	56
4.9	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 3	57
4.10	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 4	58
4.11	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 4	58
4.12	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 5	59
4.13	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 5	60
4.14	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 6	61
4.15	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 6	62
4.16	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 7	63
4.17	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 7	63
4.18	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 8	64
4.19	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 8	65
4.20	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 9	65
4.21	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 9	66
4.22	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 10	67
4.23	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 10	68
4.24	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 11	69
4.25	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 11	70
4.26	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 12	71
4.27	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 12	71
4.28	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 13	72

Tabel	Halaman
4.29	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 13 73
4.30	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 14 74
4.31	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 14 75
4.32	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 15..... 76
4.33	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 15..... 77
4.34	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 16..... 77
4.35	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 16 78
4.36	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 17..... 79
4.37	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 17..... 79
4.38	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 18..... 81
4.39	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 18..... 81
4.40	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 19..... 82
4.41	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 19..... 83
4.42	Sebaran Pilihan Jawaban dan Alasan Siswa Soal 20..... 83
4.43	Klasifikasi Jawaban Siswa Soal Nomor 20..... 84
4.44	Miskonsepsi yang dialami Siswa pada Materi Hidrolisis Garam..... 85

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
3.1	Langkah-langkah penggunaan metode R&D yang dilakukan	31
3.2	Diagram pengembangan butir soal <i>two-tier</i>	33
3.3	Alur Penelitian	36
4.1	Persentase Siswa yang mengalami Miskonsepsi pada Materi Hidrolisis Garam.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN	
A.1 Kisi-kisi Tes <i>Essay</i>	97
A.2 Kisi-kisi Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas.....	100
A.3 Kisi-kisi Tes <i>Two-tier</i>	108
A.4 Hasil Validasi Tes <i>Essay</i> oleh Ahli.....	117
A.5 Soal Tes <i>Essay</i> yang telah direvisi.....	123
A.6 Hasil Validasi Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas.....	124
A.7 Soal Pilihan Ganda Beralasan Bebas	136
A.8 Hasil Validasi Tes <i>Two-Tier</i>	140
A.9 Soal Tes <i>Two-Tier</i>	156
LAMPIRAN B PENGOLAHAN DATA	
B.1 Pengolahan Data Hasil Validasi.....	161
B.2 Perhitungan Reliabilitas Soal	164
B.3 Rekapitulasi Hasil Tes <i>Essay</i>	167
B.4 Rekapitulasi Hasil Tes Pilihan Ganda Beralasan Bebas	171
B.5 Rekapitulasi Hasil Tes <i>Two-Tier</i>	183
B.6 Kriteria Identifikasi Miskonsepsi	203
LAMPIRAN C DOKUMENTASI PENELITIAN	
C.1 Foto-foto Penelitian.....	223
C.2 Surat Izin Penelitian	224
C.3 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	225

Nurpertiwi, Tresnawaty. 2014

PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES DIAGNOSTIK TWO-TIER MULTIPLE CHOICE UNTUK MENDETEKSI MISKONSEPSI SISWA SMA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nurpertiwi, Tresnawaty. 2014
PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES DIAGNOSTIK TWO-TIER MULTIPLE CHOICE UNTUK MENDETEKSI
MISKONSEPSI SISWA SMA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu