

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Pembelajaran Berbasis Masalah	12
B. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Masalah Tipe Mothes.....	16
C. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah Tipe Mothes	19
1. Kegiatan Pendahuluan	20
2. Kegiatan Inti	20
3. Kegiatan Penutup	28
D. Penilaian Pembelajaran Berbasis Masalah Tipe Mothes.....	28
1. Penilaian Performa Guru.....	29
2. Penilaian Performa Siswa	30
E. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	31

Elisa, Evi. 2014

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA SMA DALAM KONTEKS PENANGANAN LANGU DAN PENGENDAPAN SUSU KEDELAI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Masalah	31
2. Pemecahan Masalah	32
F. Hasil Belajar	32
G. Tinjauan Konteks Penanganan Langu dan Pengendapan Susu Kedelai	33
1. Susu Kedelai dan Kandungan Gizinya.....	33
2. Penanganan langu susu kedelai	34
3. Penanganan Pengendapan Susu Kedelai	35
4. Konsep Kimia Terkait Penanganan Langu dan Pengendapan Susu Kedelai	36
H. Penelitian yang Relevan	38
I. Asumsi	39
J. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Lokasi dan Subyek Penelitian	42
B. Desain Penelitian	43
C. Definisi Operasional	47
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Pengolahan dan Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Keterlaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah tipe Mothes	55
1. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Masalah Tipe Mothes	56
2. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah Tipe Mothes Ditinjau dari Segi Guru	61
3. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah Tipe Mothes Ditinjau dari Segi Siswa	69
B. Kemampuan Proses Pemecahan Masalah Siswa	72
1. Tahap Penjabaran Masalah	73
2. Tahap Penyusunan Opini-opini.....	75
3. Tahap Perencanaan dan Kontruksi.....	79
4. Tahap Percobaan	84
5. Tahap Kesimpulan	87
6. Tahap Abstraksi	89
7. Tahap Konsolidasi	91
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa	98
1. Tahap Penjabaran Masalah	99
2. Tahap Penyusunan Opini-opini	105

3. Tahap Perencanaan dan Kontruksi	112
4. Tahap Kesimpulan	120
5. Tahap Abstraksi	125
6. Tahap Konsolidasi	130
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	137
A. Simpulan	137
B. Saran	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	145
RIWAYAT HIDUP.....	329

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Struktur pembelajaran berbasis masalah tipe Mothes.....	21
2. 2 Kandungan susu kedelai, susu sapi dan air susu ibu per 100 gram.....	34
3. 1 Format pedoman penilaian LKS	49
3. 2 Format pedoman penilaian butir soal	50
3. 3 Teknik pengumpulan data	51
3. 4 Skala kategori kemampuan	52
3. 5 Interpretasi nilai <i>N-Gain</i> ternormalisasi.....	54
4. 1 Hasil penilaian terhadap RPP pembelajaran berbasis masalah tipe Mothes.....	56
4. 2 Hasil penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah tipe Mothes.....	61
4. 3 Hasil penilaian sikap siswa	70
4. 4 Contoh hasil penilaian kinerja siswa.....	71
4. 5 Jawaban LKS-1 pada soal 1	74
4. 6 Jawaban LKS-1 pada soal 2	74
4. 7 Jawaban LKS-1 pada soal 3a	76
4. 8 Jawaban LKS-1 pada soal 3b	77
4. 9 Jawaban LKS-1 pada soal 3c	77
4. 10 Jawaban LKS-2 pada soal 1	80
4. 11 Jawaban LKS-2 pada soal 2	81
4. 12 Jawaban LKS-2 pada soal 3	81
4. 13 Jawaban LKS-2 pada soal 4	81
4. 14 Jawaban LKS-2 pada soal 5	82
4. 15 Jawaban LKS-3 pada soal 1	85
4. 16 Jawaban LKS-3 pada soal 2	86
4. 17 Jawaban LKS-3 pada soal 3	88
4. 18 Jawaban LKS-3 pada soal 4	90
4. 19 Jawaban LKS-3 pada soal 5	93
4. 20 Jawaban LKS-3 pada soal 6	93
4. 21 Perbandingan jawaban siswa kategori peningkatan tinggi kelas eksperimen dan kontrol dalam menjabarkan masalah.....	101
4. 22 Hasil penilaian kemampuan rata-rata siswa pada tahap penjabaran masalah	103
4. 23 Hasil uji beda rata-rata nilai <i>N-Gain</i> pada tahap penjabaran masalah	104

4. 24 Perbandingan jawaban siswa kategori peningkatan tinggi kelas eksperimen dan kontrol dalam menyusun opini-opini	107
4. 25 Hasil penilaian kemampuan rata-rata siswa pada tahap penyusunan opini-opini	110
4. 26 Hasil uji beda rata-rata nilai <i>N-Gain</i> pada tahap penyusunan Opini-opini	111
4. 27 Perbandingan jawaban siswa kategori peningkatan tinggi kelas eksperimen dan kontrol dalam menyusun perencanaan dan kontruksi	114
4. 28 Hasil penilaian kemampuan rata-rata siswa pada tahap perencanaan dan kontruksi	118
4. 29 Hasil uji beda rata-rata nilai <i>N-Gain</i> pada tahap perencanaan dan kontruksi	119
4. 30 Perbandingan jawaban siswa kategori peningkatan tinggi kelas eksperimen dan kontrol dalam menyusun kesimpulan.....	122
4. 31 Hasil penilaian kemampuan rata-rata siswa pada tahap kesimpulan	124
4. 32 Hasil uji beda rata-rata nilai <i>N-Gain</i> pada tahap kesimpulan	125
4. 33 Perbandingan jawaban siswa kategori peningkatan tinggi kelas eksperimen dan kontrol dalam menyusun abstraksi	128
4. 34 Hasil penilaian kemampuan rata-rata siswa pada tahap abstraksi	129
4. 35 Hasil uji beda rata-rata nilai <i>N-Gain</i> pada tahap abstraksi.....	130
4. 36 Perbandingan jawaban siswa kategori peningkatan tinggi kelas eksperimen dan kontrol dalam mengkonsolidasi pengetahuan	133
4. 37 Hasil penilaian kemampuan rata-rata siswa pada tahap konsolidasi	135
4. 38 Hasil uji beda rata-rata nilai <i>N-Gain</i> pada tahap konsolidasi.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. 1 Tema pelajaran kimia yang dipelajari di SMA	6
2. 2 Susu kedelai	33
3. 1 Skema Quasi Eksperimen <i>Tipe Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design</i>	43
3. 2 Alur Penelitian	46
4. 1 Nilai Rata-rata Kinerja Siswa.....	71
4. 2 Nilai Rata-rata Kelompok Siswa pada Tahap Penjabaran Masalah.....	74
4. 3 Nilai Rata-rata Kelompok Siswa pada Tahap Penyusunan Opini-opini	76
4. 4 Nilai Rata-rata Kelompok Siswa pada Tahap Perencanaan dan Kontruksi	80
4. 5 Nilai Rata-rata Kelompok Siswa pada Tahap Percobaan	85
4. 6 Nilai Rata-rata Kelompok Siswa pada Tahap Kesimpulan.....	88
4. 7 Nilai Rata-rata Kelompok Siswa pada Tahap Abstraksi.....	90
4. 8 Nilai Rata-rata Kelompok Siswa pada Tahap Konsolidasi.....	92
4. 9 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eskperimen pada Tahap Penjabaran Masalah	99
4. 10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Tahap Penjabaran Masalah	100
4. 11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eskperimen pada Tahap Penyusunan Opini-opini	105
4. 12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Tahap Penyusunan Opini-opini	106
4. 13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eskperimen pada Tahap Perencanaan dan Kontruksi.....	112
4. 14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Tahap Perencanaan dan Kontruksi	113
4. 15 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eskperimen pada Tahap Kesimpulan	120
4. 16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Tahap Kesimpulan	121
4. 17 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eskperimen pada Tahap Abstraksi	

Elisa, Evi. 2014

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA SMA DALAM KONTEKS PENANGANAN LANGU DAN PENGENDAPAN SUSU KEDELAI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....	126
4. 18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Tahap Abstraksi....	127
4. 19 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol pada Tahap Konsolidasi	131
4. 20 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eskperimen pada Tahap Konsolidasi.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	145
Lampiran A.2 Naskah Ajar.....	187
Lampiran A.3 Lembar Kerja Siswa.....	191
Lampiran B.1 Instrumen Penilaian Kinerja Guru (RPP).....	211
Lampiran B.2 Instrumen Penilaian Kinerja Guru (Pelaksanaan Pembelajaran)	213
Lampiran B.3 Format Penilaian Lembar Kerja Siswa.....	217
Lampiran B.4 Lembar Observasi Sikap.....	224
Lampiran B.5 Lembar Observasi Kinerja.....	234
Lampiran B.6 Soal Tes.....	237
Lampiran C.1 Hasil Validasi.....	243
Lampiran C.2 Hasil Penilaian Kinerja Guru (RPP).....	257
Lampiran C.3 Hasil Penilaian Kinerja Guru (Pelaksanaan Pembelajaran)	259
Lampiran C.4 Hasil Penilaian Sikap Siswa.....	262
Lampiran C.5 Hasil Penilaian Kinerja Siswa.....	265
Lampiran C.6 Hasil Penilaian LKS pada Tahap Penjabaran Masalah	270
Lampiran C.7 Hasil Penilaian LKS pada Tahap Penyusunan Opini-opini.....	271
Lampiran C.8 Hasil Penilaian LKS pada Tahap Perencanaan dan Kontruksi...	272
Lampiran C.9 Hasil Penilaian LKS pada Tahap Percobaan.....	273
Lampiran C.10 Hasil Penilaian LKS pada Tahap Kesimpulan.....	274
Lampiran C.11 Hasil Penilaian LKS pada Tahap Abstraksi.....	275
Lampiran C.12 Hasil Penilaian LKS pada Tahap Konsolidasi.....	276
Lampiran C.13 Hasil Penilaian Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tahap Penjabaran Masalah.....	277
Lampiran C.14 Hasil Penilaian Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tahap Penyusunan Opini-opini	281
Lampiran C.15 Hasil Penilaian Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tahap Perencanaan dan Kontruksi	285

Elisa, Evi. 2014

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA SMA DALAM KONTEKS PENANGANAN LANGU DAN PENGENDAPAN SUSU KEDELAI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran C.16 Hasil Penilaian Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tahap Kesimpulan	289
Lampiran C.17 Hasil Penilaian Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tahap Abstraksi	293
Lampiran C.18 Hasil Penilaian Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tahap Konsolidasi	297
Lampiran C.19 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa 1	301
Lampiran C.20 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa 2	305
Lampiran C.21 Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa 3	310
Lampiran C.22 Rubrik Penilaian Soal Tes Pembelajaran Berbasis Masalah tipe Mothes	315
Lampiran D Dokumentasi dan Surat-surat Penelitian	325