

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian kemudian pengolahan data dan analisis serta pembahasan data maka kesimpulan yang diperoleh sebagai berikut:

1. Pengembangan multimedia pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu model pembelajaran inkuiri melalui pendekatan kontekstual meliputi lima tahap, yaitu tahap analisis dimana penulis melakukan identifikasi pendahuluan terhadap hal-hal yang diperlukan dalam pembuatan multimedia, tahap yang kedua desain mulai dari gambaran kasar sampai desain carta alir dan papan cerita yang disesuaikan dengan tahapan model pembelajaran. Tahap yang ketiga tahap pengembangan dilakukan pengintegrasian satu bagian sistem dengan lainnya seperti penyediaan teks, suara, audio, video, grafik dan animasi yang akan dituangkan dalam multimedia pembelajaran. Pada tahap keempat, tahap implementasi penulis meminta kepada beberapa guru dan siswa untuk mencoba multimedia yang telah dibuat untuk mendapatkan masukan-masukan dalam hal penyempurnaan multimedia. Dan tahap akhir yaitu tahap penilaian, penilaian diberikan kepada ahli media untuk selanjutnya dilakukan revisi sehingga multimedia yang dibuat dinyatakan layak digunakan sebagai alat bantu pembelajaran.
2. Hasil belajar kognitif siswa antara kelas eksperimen setelah diterapkannya model pembelajaran inkuiri melalui pendekatan kontekstual berbantuan multimedia pembelajaran lebih meningkat daripada hasil belajar kelas kontrol yang memakai model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan rata-rata gain yang dinormalisasi <g> kelas eksperimen sebesar 0,33 dan rata-rata gain yang dinormalisasi <g> untuk kelas kontrol sebesar 0,10.

Aziz, Minanul. 2014

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
BERBANTUAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Sikap siswa terhadap model pembelajaran inkuiri melalui pendekatan kontekstual berbantuan multimedia pembelajaran menunjukkan sikap positif. Hal ini diketahui dari penyebaran angket terhadap kelas eksperimen setelah proses pembelajaran selesai. Dari hasil perhitungan angket yang disebar, menghasilkan skor angket keseluruhan sebesar 3,78 yang artinya bahwa hampir seluruh siswa mempunyai tanggapan positif terhadap model pembelajaran yang diberikan.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis mengajukan beberapa saran, antara lain:

1. Untuk peneliti selanjutnya, dalam proses pengembangan multimedia sebagai alat bantu model pembelajaran sebaiknya dilakukan secara berurutan mulai dari tahap awal analisis sampai tahap akhir penilaian agar tercipta multimedia yang benar-benar layak digunakan sebagai alat bantu pembelajaran.
2. Pengimplementasian model pembelajaran inkuiri melalui pendekatan kontekstual berbantuan multimedia pembelajaran menghasilkan peningkatan hasil belajar siswa, namun peneliti merasa kesulitan dalam hal penyesuaian tahapan pembelajaran antara model pembelajaran inkuiri dan pendekatan pembelajaran kontekstual. Jadi untuk peneliti selanjutnya, jika ingin menerapkan dua jenis pembelajaran sekaligus dalam proses belajar mengajar sebaiknya peneliti benar-benar menguasai kedua jenis pembelajaran tersebut agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dalam hal penyusunan angket yang akan diberikan kepada siswa sebaiknya dibuat lebih tajam menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan minat dan motivasi siswa terhadap pembelajaran serta jumlah pernyataan angket sebaiknya tidak terlalu banyak karena bisa membuat siswa merasa bosan untuk membaca dan mengisinya .