

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, pengolahan, analisis dan pembahasan mengenai penerapan pembelajaran *Advance Organizer* berbantu multimedia interaktif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dalam mengembangkan multimedia interaktif peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1.1 Tahap Analisis

Peneliti melakukan studi pendahuluan dengan cara wawancara langsung kepada guru mata pelajaran TIK di SMP N 1 Karangsembung untuk menentukan multimedia yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran.

1.2 Tahap Desain

Pada tahap ini peneliti membuat perancangan multimedia dengan menggunakan *Flowchart* dan *Storyboard* untuk mengetahui tahapan-tahapan didalam multimedia interaktif.

1.3 Tahap Pengembangan

Pada tahap ini materi, gambar, video, teks, dan beberapa konten yang menunjang multimedia diintegrasikan sehingga menjadi kesatuan yang disebut dengan multimedia interaktif.

Destiana, Anisa 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER BERBANTU MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.4 Tahap Implementasi

Pada tahap ini multimedia melakukan pengujian terhadap unit-unit yang telah dikembangkan dan disesuaikan dengan model pembelajaran yang diterapkan serta kemampuan yang ingin dicapai oleh siswa.

1.5 Tahap Penilaian

Multimedia dapat digunakan untuk penelitian setelah melalui proses ini, ahli media memberikan penilaian terhadap multimedia tersebut apakah layak untuk digunakan atau masih perlu perbaikan .

2. Exact sig (2-tailed) untuk diuji 2 sisi adalah 0,000. didapat probabilitas dibawah 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, atau ada perbedaan rerata nilai *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari tabel ternormalisasi kelas eksperimen pada *pretest* dan *posttest* tersebut, diperoleh nilai gain ternormalisasi $\langle g \rangle$ pada kelas eksperimen sebesar 0,73. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh *gain* ternormalisasi sebesar 0,12 Berdasarkan hasil pengolahan *gain*, diperoleh bahwa kelas eksperimen dengan kriteria tinggi dan kelas kontrol dengan kriteria rendah Kesimpulannya adalah terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang signifikan
3. Siswa memberikan respons positif dengan diterapkannya pembelajaran *Advance Organizer* berbantu multimedia interaktif.

B. Saran

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai penerapan pembelajaran *Advance Organizer* berbantu multimedia interaktif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, saran yang akan disampaikan penulis adalah :

1. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menambah jangka waktu penelitian sehingga bisa meneliti kemampuan berpikir kritis lebih mendalam.
2. Melakukan observasi pada setiap tahap pelaksanaan pembelajaran, sehingga dapat diketahui secara detail perkembangan berpikir kritis dan berlangsungnya proses pembelajaran *Advance Organizer*.
3. Penelitian selanjutnya diharapkan untuk mengembangkan *variable* yang diteliti untuk mengetahui penerapan pembelajaran *Advance Organizer* berdampak pada variabel lain tersebut.
4. Multimedia interaktif digunakan pada mata pelajaran lain yang telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.