

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

١. النتائج

وبعد ما تمت عملية البحث على الطلاب المدرسة المتعالى بفصل التاسع للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ لارتفاع مهارة الكلام عند الطلاب باستخدام طريقة المحاوره. و عرضت تحليلها على البيانات التي نوقشت ما مضى في الفصل ، وهذه النتائج التي توصل إليها الباحث تصف نتائج نموذج الاختبار قبلى ، واختبار بعدى ، والسؤال، يعني:

أ. بناءً على نتائج التحليل التي عرضت في الباب الرابع متوسط القيمة للاختبار قبلى على التسجيل ٤٦,٤٤ وحين متوسط القيمة اختبار بعدى على التسجيل ٧٩,٥٤ وهذا يعني القدرة على الكلام الطلاب اللغة العربية بعد تلقي العلاج باستخدام طريقة المحاوره يكون في معايير جيدة، من ذلك احراز قيمة اختبار قبلى و بعدى ويمكن هناك أن يستنتج زيادة في القيمة ٣٥,٧٠

ب. وأما إختبار فروض البحث، توجد قيمة t في الفصل السابق الذي قد ثبت. وأما في إختبار فروض البحث توجد قيمة t الحسائية ١٧, ٨٦ في الفصل السابق الذي قد ثبت على ذلك، باستخدام حدّ صحّة ٥٪، درجة صحّة (d.b) على التسجيل ٢٥. فتجد قيمة t الجدولية ٢, ٠٥٦ باستخدام إختبار فروض البحث وتدل هذه البيانات أنّ t الحسائية > الجدولية. فذاك فروض البحث المقبول، ويمكن استنتاج التحسن على قدرة تحدث الطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة المحاورة الفعالة المستخدمة.

ت. نتيجة الأخره من البحث ليرتفع الطلاب في مهارة الكلام باستخدام الطريقة المحاورة عن حصول الاستبيان الذي أحرز خلال عملية البحث. والنتيجة، لجميع الطلاب اهتماما كثيرا وهم يشعرون بأن التعلم حول قدرته على التحدث باللغة العربية و باستخدام طريقة المحاورة أكثر منهم يفهمون، وبعضهم وجدت أنه من الصعب أن تعتاد على تحدث اللغة العربية. أن يكون من حصول الاستبيان، احتج ما يقرب من جميع الطلبة أن طريقة المحاورة يمكن أن تساعد وتيسر في تحسين المهارة الكلم باللغة العربية.

٢. الاقتراحات

وبناء على النتائج السابقة، تقدّم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

أ. للمعلم

تعطى الباحثة الاقتراحات للمعلم في الدرس اللغة العربية خصوصاً، عادة الطلاب غالباً ما تكون صعبة للحصول على استخدامها ليتحدث اللغة العربية، ومن الضرورة على استخدام طريقة تسهّل على الطلاب في إتقان القدرة على التحدث بها . استخدام طريقة المحاوره التي أثبتت فعاليتها في التعليم اللغة العربية ليرتفع مهارة الكلام، ويمكن أن تستخدم إحدى الطرق في دراسة اللغة العربية، لا سيما في المحادثة.

ب. للمتعم

لكي ترتفع مهارة الكلم اللغة العربية عند الطلاب، تقترح الباحثة فيما يلي،
منها:

(١) و على الغالب ما تعتاد على الحديث مع المفردات المعروفة، لأنها ما يحتج تكييف مستمر في إتقان لغة.

٢) أكثر تحفيظمن المفردات للخرزاة فف الءوار؁ و لاءلال أف مشكلة فف الءوار بسبب

نقص فف المفردات

٣) و فمكن أن ففءاء الطالب فف الءعلم بلءسءءام هءا الطرفق أو القزمة؁ و فمكن

السفطرة على ذلك تسه ففلا.

ج. للباءءفن

فءوءع الباءءة طرفقة المءاورة و فمكن ءقفم ابءكاراء جءفءة فف الءعلم المءاءءة وأفضا فمكن

أن المرجع فف نفس الءقل؁ ومهمّ جءاً أسءءءام الطفقق الءعلم. فعلى ذلك؁ فنبغف أن فكون

قاءرفف انءءابءعلى الءكفف مع المواء الءف ءجرف ءءرفسها.