

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١. موقع البحث ومجتمعه وعينته

##### أ. موقع البحث

إختار الباحثة في الطلاع هذا الموقع بأخذ إحدى المدرسة المتوسطة في تاسكلميا وهي المدرسة المتعالى فى السارع طريقة بانومبغان رقم ٣٠, تكوى هذه المدرسة بثلاثة فصول منها فصل السابع والسامن والتاسع, ولكل فصل بثلاثين طالبا ترقيبا. وفى هذا البحث أخصّص الطلاع الفصل التاسع لمدة "اللغة العرابية" محصيصا. والدليل على ما اختار الباحثة بهذه المدرسة لأنّ مسافتها قريب من مكان الباحثة, ثانيا اخترت بفصل التاسع مخصصا على أنه مادة اللغة العرابية على الغالب.

##### ب. مجتمع البحث

مجتمع البحث الذى تستخدمه الباحثة فى هذا البحث هو تلاميذ الصف التاسع فى المعهد المتعالى تسكلمايا. رأت الباحثة أنّ برنامج اللغة يملك دراسة اللغوية فهى متصل بموضوع

البحث بجانب برنامج الآخر يعنى علم معرفة الطبيعية و علم معرفة الاجتماعي و علم دين الإسلام.

ت. عينة البحث

تقنيات في الدراسة باستخدام احتمال غير أخذ العينات , القزم في فرص أخذ العينات أو التي لا توفر نفس الفرصة لأي عنصر أو فرد السكان يتم اختيارها في العينة .

(سوغينوا, ٢٠١٢: ٨٤)

في الفئة احتمال غير أخذ العينات, يأخذ الباحثة تقنية المعاينة باستخدام العينات المشبعة. سبب الباحث اتخاذ هذا تقنية المعاينة لأن العينات التي تم أخذها من مجموعة من الطلاب وفي الفئة كانت صغيرة نسبيا، منذ أخذ العينات واحد من تحديد التشبع الهندسة عينات عندما تستخدم جميع أفراد السكان كعينة , أقل من ٣٠ شخصا، أو الذين يرغبون في جعل تعميم البحوث مع غلطة صغيرة جداً. (سغينوا, ٢٠١٢: ٨٥)

ولذلك, فالعينة التي يأخذها يعني فصل التاسع في المدرسة الثانوية المتعالى تسكملايا.

٢. طريقة البحث

قال سوغيناوا(٢٢:٢٠١٢) أنه قال أنّ طريقة البحث والطلاع هي الطريقة عادية لحصول على البيانات لغرض وفائدة معيّن. وعلى ذلك, هناك أربعة أمور علينا أن نلاحظها. أولا طريقة عادية, ثانيا البيانات, أو ثالثا الهدف أو الغرض, رابعا فائدة.

وقال شمس الدين ودمياني فيكتاهما، بعنوان " طريقة البحث في الدراسة اللغويّة

الاندونيسية" مناهج (١٦٩:٢٠٠٩) أن لكل غرض أو هدفي البحث هو تجنب عن

الأخطاء بكثير في طريقة البحث، حتى تتمكن من نتائج البحوث وإخبارها على الآخرين.

كان منهج البحث التجريبي تحفيز ظهور الحدث أو الموقف عمدا ومن ثم فحص مدى ضرره.

وبعبارة أخرى, أن التجربة هي وسيلة للبحث عن العلاقات السببية أو يعرف بالعلاقة

السببية هي علاقة بين سببين من العوامل التي تعتمد بها الباحثة لإحلال المسائل. وتتم

التجارب معنية لرؤية نتيجة العلاج دائما,(أركنطا, ٢٠١٠:٣)

ويقال هذه المنهج الذي تأمل به الباحث هي المنهج ما قبل التجريبية (*nondesigns*)

أو تصميم ما قبل التجريبية، لأن هذا التصميم لم تكن تجربة جادة، لأن هناك متغيرات

الخارجية التي تأخذت تأثير على تشكيل المتغير التابع الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة .

وبالتالي فإن النتائج التجريبية أن المتغير التابع لم يتأثر من المتغيرات المستقلة فقط. يمكن أن

يحدث هذا، في غياب الرقابة ومتغيرات لم يكن اختيار العينة عشوائياً. وقد جريت البحوث باستخدام "إحدى مجموعة الاختبار تصميم الـ.. قبلي والـ.. بعدي -"، والتي تلقت مجموعة واحدة العلاج، وأجريت القياسات بعد إعطاء العلاج أو قبل ، ويتم تأثير قياس العلاج من الفرق بين القياسات القياسات الأولية والنهائية . وقال أركنطا (٢٠١٠: ١٢٤) أن الملاحظات الواردة في هذا التصميم يجرب مرتين : قبل التجربة وبعد ها .

تشكيل شبه تصميم دراسة تجريبية تستخدم المجموعة الاختبار القبلي البعدي-تصميم واحد الطبقة التجريبية واحد فقط مع الاختبار قبل اختبار قبل توفير العلاج في المجموعة التجريبية والاختبار بعد الاختبار بعد إعطاء العلاج في المجموعة التجريبية . هذا البحث هو سمة الكمية لأن هذا النوع من البحوث يستخدم لرؤية السكان وعينة عن طريق العدمن خلال البيانات التي تم جمعها . يتم تنفيذ جمع البيانات باستخدام أداة مصممة معدو الدراسة، ثم معالجة البيانات باستخدام الصيغ الإحصائية (عن البحث الكمي )، وبالتالي فإن الفرضية التي تم اختبارها مقبول أم لا. هذا التصميم يمكن وصفها على النحو التالي :

### الرسم البياني ٣.١

$O_1 \times O_2$

تصميم البحوث "إحدى مجموعة الاختبار تصميم الـ.. قبلي والـ.. بعدي- "

المواصفات:

$O_1$  = امتحان الآخر تقوم به المجموعة التجريبية

$O_2$  = امتحان الآخر تقوم به المجموعة التجريبية

$X$  = معاملة مع المجموعة التجريبية

### ٣. تعريف إجرائي

تحتاج المؤلفين شرح المفصل على تعريفات لتجنب سوء الفهم في فهم العنوان، أو شرح

المفصل في الألفاظ الذي تتعلق مع عنوان الرسالة التي ألفتها هي: "فعالية استخدام

طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلم اللّغة العربية" (دراسة البحث التجريبي لدى تلاميذ

الصف التاسعة في المدرسة المتوسطة المتعالى لسنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥)

، فما هو الغرض من الكاتب يمكن فهمها بسهولة من قبل القارئ .  
فعالية: وقال هدايت : "الفعالية هي مقياس ليعرف به علي اتمام التوصيل المستهدفة في الكمية والنوعية والوقت. حيث زادت نسبة حققت الهدف، وفعالية أعلى لها ."

ترقية: وقيل في معجم اللغة الإندونيسية (KBBI)، أنّ التطبيق هو قانون يطبق. وفي الوقت نفسه، يقولون الخبراء أن تطبيق هو فعل ممارسة نظرية أو أسلوب وغيره لتحقيق غرض أو هدف محدد، وللمصلحة المرجوة من قبل مجموعة أو الجماعات التي خططت وربت مسبقا. (دراسة وسائل الإعلام : ٢٠١٠)

الطريقة: وقيل في معجم اللغة الإندونيسية (١٩٩٩: ٦٢٥-٦٥٣): الطريقة هي طريقة منظمة ومدرسة لتحقيق الغرض أو الهدف (في العلم، وغيرها)، بطريقة منهجية لتسهيل العمل و تنفيذ هذا النشاط من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها .

المحاوره: هي طريقة تدريس اللغة العربية من خلال المحادثة. وفقا لسانتوسو (٢٠٠٦: ١٢).

أما المحاور لغة: هي المحادثة والحوار أو الكلام. المحادثة تبادل الأفكار والآراء حول موضوع معين بين طرفين أو أكثر. المحادثة هي مهارات أساس المكالمة الجيدة للأطفال والكبار. (جه فسير, ٢٠١٣)

**مهارة تكلم:** هو يسمى بالتعبير وفي الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدث أو مهارة الكلام. ومع ذلك ما اختلافا في التأكيد، في الكلام هو القدرة شفوية ، ولكن في التعبير أيضا إضافة شفويا أن تتحقق في شكل من أشكال الكتابة. ولذلك، في تعلم اللغة العربية اسطلاحان، تعبير شفوية وتعبير تحريري. لديهما نفس الأساسية التي تنشط في التعبير عن ما هو في ما يفكر به الإنسان. (مسطفى, ٢٠١١: ١٣٧)

**اللغة العربية.** وهي لغة العربي (لغة سامية التي ظهرت في المناطق والجزيرة العربية التي تضم الآن أراضي المملكة العربية السعودية). تعد هذه اللغة هي الأكبر اللغة التي تنتشر من حيث عدد المتكلمين في عائلة اللغات السامية. هذه اللغة ترتبط ارتباطا وثيقا العبرية والآرامية. و باعتبار للحجات فإن لغة العربية الحديثة سبع وستون لحجة (ISO 639-3). ويتحدث هذه

اللغات في جميع أنحاء العالم العربي، وفي حين من المعروف أن العربية الفصحى في جميع أنحاء العالم الإسلامي.

#### ٤ . أداة البحث

ومن الحقيقة أن عملية البحث هو اطلاع المقياس، لذا يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة. وأجهزة القياس تسمى عادة الدراسات البحثية. لذلك أداة البحث هو أداة تستخدم لقياس وحظت الظواهر الطبيعية والاجتماعية تحديدا وتسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث، (سوغيونوا، ٢٠١٢: ١٠٢)

وقال أركنطوا ((٢٠٠٦: ١٦٠) أن أداة البحث هو أداة أو منشأة التي يتم استخدامها من قبل الباحثين في جمع البيانات لسهولة عملية البحث وإكمال النتائج أي بمعنى أكثر دقة وكاملة ومنتظمة. بحيث تتم معالجتها بسهولة أكثر .

يستخدم الباحث أداة البحث لسهولة عملية البحث في جمع البيانات لنتائج أحسن وأكثر دقة وكاملة ومنتظمة. أما الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة على النحو التالي :



## أ. الاستبيان

تستخدم هذا للحصول على المعلومات والمشاركين فيما يتعلق بعملية التدريس الجارية .

### الجدول ٣.١

#### استبيان الطلاب

الاسم:

الفصل:

الموضوع:

اقرأ الأسئلة التالية، ثم ضع علامة "√" على جواب المناصب أي سؤال نعم لا!

الرقم	البيان	نعم	لا
١	أنا أحب دروس اللغة العربية		
٢	أعتقد أن اللغة العربية سهل لتعليمها		
٣	تدريس المحادثة اللغة العربية جذابة ومسرورة بالنسبة لي		

Lia Aliyah, 2014

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE MUHAWARAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		انا سعيد ومسرور مع هذا النوع من التعلم	٤
		التعلم مثل هذا اذ افعالي ولا خوفا لي من اللحن على التحدث باللغة العربية	٥
		فهمت حول تعلم اللغة العربية بأسلوب محاورة	٦
		أتمتع بهذه الطريقة أي على طريقة الحوار	٧
		هذه الطريقة لا مملانا	٨
		يسهل لنا بهذه الطريقة وليس هناك أي مشكلة في النطق	٩

ب. امتحان شفوي (النقاش)

ويستخدم الاختبار أو الامتحان ليعرف به قدرة الطلاب في إتقان المواد، بوسيلة النصوص التي يقرؤها الطالب أمام الفصل مع الآخر عن طريقة الحوار، ويستمتع الباحثون على هذا ثم استخدم الباحثون عدة طرق التقييم ليتبين النتائج على قدرة الطلاب في المحادثة. أما طرق الذي يجب به أن يتعامل بها الطلاب فيما يلي.

### أ) ورقة التحليل المهارة التكلم للطلاب

هذه الورقة يحتوي على مؤشرات طلاب من حيث المحاور على النحو التالي:

### الجدول ٢.٣

### ورقة التقييم لمهارة التكلم

درجات الأقصى	القيمة					الثقل	الجوانب القيمة	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١			
٢٠						٤	الموضوع إتقانها	١
٢٠						٤	نعومة	٢
٢٠						٤	اللغوي	٣

٢٠						٤	التجويد	٤
٢٠						٤	نطق	٥
١٠٠	النتيجة الإجمالية							

(هريس تاريخن، ٢٠٠٨:٣)

معان الرسم بالعام

١ = رصيب

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

٥ = ممتاز

### الجدول ٣.٣

#### تقييم المهارات في المحادثة

عدد النتيجة	عن النتيجة
١٠٠-٨٥	ممتاز
٨٤-٧٥	جيد جدا
٦٥-٧٤	جيد
٦٤-٥٥	مقبول
٥٤-٠	رصيد

(هاريس تارينجن، ٢٠٠٨:٣)

### الجدول ٤.٣

#### قائمة في وصف التقييم

رقم	المواصفات	تقييم	مقياس
١	النطق	١	أخطاء المتحدثون في النطق، والصوت غير واضح حتى لا يفهم السامع

النطق والصوت غير واضح لا على ذوق	٢		
واضح في النطق، ولكن يحتاج إلى تعديل	٣		
يفهم السامع في النطق المتحدثون	٤		
يفهم السامع في النطق المتحدثون امتيازاً	٥		
أخطاء في استخدام التجويد ويسبب أخطاء في المعنى.	١	التجويد	٢
استخدام التجويد على المحدد	٢		
استخدام التجويد غير لائق عدة مرات	٣		
وقد يحاول فياستخدام التجويد، وإن كانت ما زالت التحسن	٤		
صحيح في استخدام التجويد على الامتياز	٥		
اختيارالكلمات المستخدمة غير مناسبة بالموضع والوقت والمكان	١	اللغوية	٣
اختيارالكلمات المستخدمة لازالت مناسبة بالموضع	٢		

اختيار الكلمات المستخدمة مناسبة بالموضوع	٣		
والوقت والمكان، ولكن مازالت وجود اللحن فيها بكثير			
اختيار الكلمات المستخدمة مناسبة بالموضوع	٤		
والوقت والمكان، ولكن مازالت وجود اللحن فيها بقليل			
اختيار الكلمات المستخدمة مناسبة بالموضوع	٥		
والوقت والمكان، ولا تجد فيها اللحن			
لا يتمكن بالموضوع في عرض المواد ويشك بها	١	التمكن في	٤
لا يتمكن بالموضوع في عرض المواد ولا على امكانه	٢	الموضوع على المستوى	
يمكن بالموضوع في عرض المواد و مازالت وجود الحن فيها بقليل	٣		

يتمكن بالموضوع ويتحسن بكثير في عرض المواد و مازالت على الامتياز	٤		
يتمكن بالموضوع ويتحسن بكثير في عرض المواد على الامتياز	٥		
كثرة السكوت أو الصمت ولا هينا عند الكلام والعصبي	١	الطلاقة	٥
كثرة السكوت أو الصمت ولا هينا عند الكلام	٢		
قليل السكوت أو الصمت ولا زال هينا عند الكلام	٣		
كثرة السكوت أو الصمت ولا هينا عند الكلام	٤		
المتكلم هوهادئ جدا وسلس دون الوقوع في الخطأ.	٥		

## ٥. أسلوب في جمع البيانات

Lia Aliyah, 2014

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE MUHAWARAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي :

أ. الاختبار

قال نورغينطروا ( ٢٠١٠:١٠٥ ) : الاختبار هو صك انضماماً وإجراء منظم لقياس عينة من السلوك. إضافة على ذلك، فإن الاختبار هو إحدى طريقة للقياس، والاختبار هو طريقة للحصول على المعلومات (الكفاءات والمعارف والمهارات) من المتعلمين . ولذلك قال أركنطوا ( ٢٠١٠:١٩٣ ) على أن الاختبار هو عبارة من الأسئلة المسلسلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة، والذكاء، والقدرة أو الموهبة التي يملكها فرد أو مجموعة .

وعلى ذلك، يفترض الباحث أن الاختبار هو أداة لجمع البيانات الأولية المستخدمة في البحث. طريقة الاختبار يعني ليعرف به قدرة الطلاب على المحادثة. واستخدم الباحث في هذه الدراسة اختبار شفهي في الفصول .

ويوضح نورغينطروا (٢٠١٠:١٤١)، على أن الاختبار الشفهي فئة يقصد به يتم تنفيذ في حالة التعلم معاً. وهذا الاختبارات الشفوية يمكن أن يكون مسابقات، أسئلة قصيرة، والتحدث أمام الفصل، أو الإجابة التي أعطيت التدريب.

ب. استبيان

عرض الباحث الاستبيان علي الطالب المشارك في مجال البحوث بهدف أو غرض حصول على معلومات المتعلقة في البحث .

ويستخدم تحليل الاستبيان لمعرفة معلومات عن آرائهم حول الأسلوب أو المنهج في المحادثة، لتعليم اللغة العربية، بنسبة على محاولة وتحسن الطلاب حواراً، ليعرف به الباحثون و ليعرف غيرة الطلاب على الدرس بعد ما استخدام هذه الطريقة في التعلم.

تحليل بيانات الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو إيجاد النسبة على الإجابات الاستبيان في المشاركين.

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

المواصفات:

100%:نسبة تواتر لكل إجابة المشاركة أو المدعى عليه.

F: تكرار كل إجابة من المستطلعين

N: عدد المشاركين

P: النسبة المئوية للاستجابات .

(سفنذ و شح, ٥٢:١٩٨٤)

لتحليل نتائج الاستبيان، يستخدم المؤلف القواعد التالية:

الجدول ٥.٣

استبيان تحليل

نسبة	شرح
%٠	بفراغ
١-٢٥	فسّر بجزء قليل
٢٦-٤٩	فسّرهما يقرب من نصف
%٥٠	فسّر بنصف
٥١-٧٥	فسّر بمعظم
٧٦-٩٩	فسّر بقريب من الإتمام

فستّرعلى الإتمام أو الإكمال	٪١٠٠
-----------------------------	------

(أركنط, ٢٦٣:٢٠٠٦)

### ج. تقنيات تحليل البيانات

أ) صحة أدوات البحث

في صحة أدوات البحث, تستخدم الباحثة "*Validitas Judgement*" أى تقدّم السؤال إلى مدرّس. إذا رأى المدرّس أنّ أدوات الاختبار صحيحة فالباحثة ستستخدم الاختبار.

ب) اختبار الثبات

في اختبار الثبات, تستخدم الباحثة "*Realibilitas Judgement*" أى تعادل بين قيمة اختبار قبلى و قيمة اليومية.

ج) تحليل الاختبار

في إثبات ومشكلة البحث التي تم صياغتها، فإن ذلك يتطلب معالجة وتحليل البيانات،

بحيث يمكن أن ينظر إليه يمكن رفض أو قبول تلك المشكلة . بعد جمع البيانات، وعملية

تحليل البيانات إحصائياً. من نتائج هذه المعالجة والحسابات الإحصائية، يمكن أن ينظر إليه قبول أو رفض فرضية تستند إلى المستوى الحقيقي للمقترح.

خطوات تجهيز وتحليل البيانات على النحو التالي:

(١) البيانات التي تم الحصول عليها من تنفيذ اختبار أداة البحث تتم معالجة شكل

موضوعي ووصف من الخطوات التالية:

(٢) تحليل البيانات على الاختبار القبلي والاختبار البعدي

■ عشرات حساب الرد

■ حساب مجموع النقاط وذلك بجمع عشرات من الطلاب من كل المسألة.

(د) حساب المتوسط

لحساب متوسط قيمة القبلي والبعدي كل من عشرات، استخدم الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

بيان:

$$\bar{X} = \text{متوسط أو قيمة } X$$

$$\sum X = \text{مجموع الدرجات أو درجات الطلاب}$$

$$n = \text{جملة الطلاب}$$

(هـ) حساب الربح أو اختلاف في المجموعة التجريبية القبلي والبعدي, الربح هو الفرق

بين الدرجة الأولى والدرجة النهائية. يمكن تحديد قيمة الربح بالمعادلة التالية:

$$G = \text{النتيجة البعدي} - \text{عشرات الاختبار القبلي}$$

(و) اختبار الطبيعية

ويتم اختبار الطبيعية أن نرى أن البيانات يتم الحصول عليها عادة زعت أو للتحقق من

صحة أو عينة الطبيعية. تم إجراء اختبار الحياة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة

باستخدام برنامج معالجة البيانات SPSS 20 (Statistical Product and Service Solution)

بالاختبار الطبيعية *kolmogorov smirnov*. معيار الاختبار هو إذا كان Sig (أهمية) أو قيمة

احتمال  $> (0,05)$  ثم ليس هناك توزيع طبيعي، إذا كان Sig (أهمية) أو قيمة احتمال  $<$

$(0,05)$  ثم توزيع أمر طبيعي. (سنطوص, 2010: 91)

## ز) اختبار الفرضية

يتم تنفيذ اختبار فرضية لاختبار فرضية ما إذا كان الباحث هو مقبول أم لا . في هذه

البحوث، ويتم اختبار الفرضية باستخدام عينات صيغة تقرن ت-اختبار لاختبار في

اتجاهين, تقنيا الاختبارات يتم ذلك باستخدام برنامج تطبيق SPSS 20

(*Statistical Product and Service Solution*) كانت تستخدم لاختبار دلالة الفروق في

المتوسط باستخدام تحليل بيانات عينة تقرن ت-اختبار .

مقارنة لاختبار فرضية أن هذا هو الاختبار القبلي والبعدي عشرات على المجموعة

التجريبية, إما كلياً أو في كل جانب من جوانب (لفهم وتنفيذ وتحليل) اختبار معايير

لاختبار هذه الفرضية هي كما يلي:

إذا كان  $T \geq T_{\text{جدول}} \geq T_{\text{حسبة}} + T_{\text{جدول}}$ , فا  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مردود

إذا كان  $T \geq T_{\text{جدول}} \geq T_{\text{حسبة}} + T_{\text{جدول}}$ , فا  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مردود (ردوان, ١٨١:٢٠٠٣)