

الباب الأول

المقدمة

١. التمهيد للمشكلة

إن الوضع الأمثل في تقديم المهارات اللغوية ألا نقدم للطلاب مهارتان مختلفتان في وقت واحد, كأن ندربه على تركيب جملة جديدة من كلمات لم يكن للطلاب سابق عهد بها فتضيف عليه صعوبتين: إحداهما ضرورة فهم الكلمات الجديدة والأخرى تكلم جملة جديدة. ومن الملاحظ في بعض كتب تعليم العربية أن تدريباتها تشتمل على مفردات وتركيب لم ترد في الدروس السابقة مما يربك الطالب ويجعله في بعض الأحيان عاجزا عن حل هذه التدريبات ومن ثم لم تتحقق أهدافها.

المهارات الرئيسية الأربع يعني مهارات الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة. كما قال ابن جني أن اللغة هي الصوت التي تستخدمها الناس لتعبير مقصود قلبهم وفكرتهم. (عبد الله بن غالي ٢٠١٢: ١٦) وفي الواقعة, أكثر من الناس ليس لهم يدرسون المادة التعليمية للمهارات اللغوية ولكن هم يدرسون المادة التعليمية من حيث قواعد اللغة.

والمهارات اللغية في إندونيسيا عبرها الحكومة، لأنه الألة المواصلة مع الآخر في الحكومة والعالمية في مهارة التكلم، وإندونيسيا لها أنواع اللغات في كل المدينة واللغة الوطنية. والعلم له أنواع اللغات واللغة المتحدة للعالم هي اللغة الإنجليزية. وهناك الاهتمام فيه التلاميذ الذين يعيشون في المستقبل وفيه اللغة كأداة الإتصالية، ولذلك يجب التلاميذ ان يستعيب أنواع اللغات في العلم.

وتوجد بجانب اللغة الإنجليزية، هناك اللغة المجذبة التي جذبتها الناس في العالم وهي اللغة العربية. ثم ظهرت أسئلة "لمذا؟" فالجواب هي اللغة العربية وهي اللغة التي يستعملها المسلمون في قراءة القرآن. ولوكان القرآن مستعمل في كل البلاد، هناك يقرئون باللغة العربية إسلامية. أن لبد يستطيعون المسلمون بإستخدامها بشكل صحيح. ولكن لا تصبح اللغة العربية الضوء مربين ليتمكن من تعليم تدريب للطلاب على أن يكون ملما بمهارات الخطب عاطفي.

لقدرة اللغة الأجنبية في هذه الحالة اللغة العربية، يجب على الناس ان لا يكون خجولة والحياء في نفسه ليعود نفسه على استخدامها كل يوم. ذلك مفتاح رئيسي في قدرة مهارة، وخاصة مهارات التكلم..

لكن في بعض الأحيان لا يشعر كثير من الناس ثقة لأنه م يشعرون ليعودها حولاً الآخر الذي له اللغة التي قد لغتها الأصلية , بينما نعلم أن اللغة العربية إحدى اللغات الدولية المستخدمة للاتصال الدولة، و ان تعليم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين لأنها اللغة في العبادة و في كتاب القرآن المقدس ، في الكتب الذي يتعلق بدين الإسلام . كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم (يسوف : ٢)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

قلة من المفردات أن يكون سبب الأخرى بجانب عامل الثقة من تكلم، على الرغم ان يتعلموا كثير من الكلمات لكنهم يشعرون لا يقدر على تطبيقها في مهارات الحياة اليومية ويشعرون لتكبيها في اللغة العربية بشكل صحيح . هذه الحقيقة أكدها أيضا القيمة لنتائج الاختبار الشفا هي اللغة العربية حيث أكثر قيمهم أقل من الرقم المستهدف في دراسة اللغة العربية. وهذه مشكلة لا ثقة لإيجاد حل مناسب بالضبط.

المحادثة هي صفة الإنسان وشكله بألفاظ أو أصوات بلا شكل الشيء. قال تارغان

(١٩٩٠)، المحادثة هي قدرة التكلم عن الأصوات، النطق أو الكلمات لتعبير وتحديث و

توصّل الفكرة, متغير وجود الفكرة أو شعور بوجود الكلام أو لأصوات (مروية),

(٢٠٠٧:٨)

وهذا الحال, لأنها منهج و طريقة الإنسان الذي يتعلّم ويعلم اللغة, مثل: حال التعليم وتدرّس في المدرسة, التلميذ يشعر بالصعوبة والملال في التعليم. لأنّ المدرّس لا يفهم عن الطريقة ومنهج التعليم. المشكلة الأخرى التلميذ ليس له التصديق في تكلم اللغة العربيّة لأنّ يخاف عن خطأ قواعد اللغة.

عبّرت أنيتا (١:٢٠٠٨) عن البادرة أنّ عدم الشجاعة في التكلّم باللغة الأجنبية لأنّ التصديق النفسى على قدرة القواعد والمكان الذي ينزل فيه رسمياً. و بكلمات الأخرى, واجب عليه أن يناسب بدائرة اللغة التي يستعمل فيها.

الشخص الذي يقدر على أن يعبر نواة قلبه بالكتابة, لا يمكن أن يقدر على أن يعبرها بالمحادثة باللسان. تمهيد المشكلة عن التصديق النفس وصعوبة التكلّم هي الضغط المختلفة. عبّر راغيرس أن أسباب الإنسان يشعربصعوبة في المحادثة هي سبب النفس, ارتقى والانفعالى. الواقع الآخر يعبر في الكتاب " *The Book of List* " كتب فيه أنّ شعور الخوف للتكلّم هي

الرّهاب الفوبيا الأولى التي أكثر من مجتمع الولايات المتحدة الأمريكية, هم يملكون هذا الفوبيا (راغيرس , ١٩:٢٠٠٤).

عبر راغيرس (٢٥:٢٠٠٤), عن تحصيل بحثه عن المحادثة, أنّ ٢٥٪ من التلاميذ وعميله يملك الشجرة والتجربة القبيحة عند تقدّم والمحادثة. وقال أيضا إذا أراد رجل أن يقدر المحادثة, فواجب عليه أن يقين أنّه كافي التصديق والتدريب جيّدا.

رأى أيرلان أبو حانفاء (www.http:2008) أنّ قدرة المحادثة وكتابة في دراسة لغة الأجنبية قدرتان متساويان في الصعوبة و هذا يشعرها أكثر التلاميذ في المدرسة. أسباب صعوبة المحادثة, كما يلي :

أ. صعوبة تعبير الرّأي باللسان, حتّى يتحيرّ التلاميذ في لمحادثة.

ب. محدودة المفردات (*vocab*) حتّى يصعب على التلاميذ في المحادثة بطلاقة

ت. محدودة قدرة القواعد (*grammer*) حتّى يصعب على التلاميذ في المحادثة بطريقة

صحيحة.

ث. محدودة تلفظ الكلمات (*pronouncation*) حتّى يصعب على التلاميذ المحادثة بجيد.

ج. قليل الشجاعة في المحادثة

ليستطيع التلاميذ المحادثة وكتابة العربية, فيستعمل بطريقة المحاورة في التعلم اللغة العربية.

يعمل تقدير المحادثة شخصيًا وأما بنواحي تقدير مايلي :

أ. تنغيم (intonation)

ب. تلفظ (pronunciation)

ت. قواعد (grammar)

ث.طلاقة (fluency)

ج. أسلوب (diksi)

وتلك المذكورة يهّم لنا أن نعرفها, لأننا مرشّحون مدرّس اللغة وخصوصا مدرّس لغة العربية.

ويجب لنا أن نملك أهلية التعليم أن نعطي الفهم جيّد على تلاميذ بأهداف قوميّة,

إرشادات أو منشأة. وإذا كانت المطالبة وطريقة ومنهج التعليم سهلة ومريحا ويظهر البحث

بطارق المحاورة في التعلم اللغة العربية, بقدر مدرّس جيّد, سيحصل على أرباح و تعليم ممتازا

يخترع تلاميذ ماهرين قواعد اللغة والمحادثة.

اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية في إندونيسيا، بالطبع إذا نويدها في استخدامها يجب التوسع والتجارب في عملية تعليمها. في هذه الحالة واحدة منها لأن تدعمها هي طريقة المعجزة وهي طريق التعلمي لقدرة كلام اللغة العربية فصعبة وصحيحة.

في إندونيسيا، لا تكون المدرسة لديها دراسة اللغة العربية التي تنفذ منهج دراسة العربية إلا المعهد. ونادراً في المدارس الأخرى (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) على الرغم ذلك في بعض الأحيان يركز المعلم على المواد التعليمية بتكثير التدريبات لمهارات الكتابة والقراءة والاستماع، في محاولة ارتفاع مهارات التكلم على الأمل نادراً بسبب احتياج إلى وقت طويل بيئة مداعة إذا كان لا يمكن في بعض المحاضرات في الفصول الدراسية، وفيمكن أن نجد البدائل باستخدام الطريقة المناسبة لارتفاع مهارات التكلم، إحدى منها بطريقة الحوار هذا البحث في نطاق مهنة البحث وفقاً للنطاق التعليم. وفيما يتعلق بذلك، الحاجة إلى القيام ببعض البحوث لمعرفة كيف فعالية دور محاورة في الطريقة لتحسين القدرة على يتحدثون اللغة العربية للطلاب بشكل عام، أما المهارة الكلام هنّ في اللغة العربية يعني في نطق الطريق المحاورة، إذا كان تأثير الكبر في هذا الأسلوب فإي يمكن هذا الطريق بدلاً من ذلك أن أحد المعلمين استخدام عملية التدريس والتعلم.

٢. تعريف المشكلة

ستعرّف الباحثة المشكلات المبحوثة والمجموعة وسيأتي بيانه كمايلي:

- أ. وجود الصعوبة للطلاب في التكلم اللغة العربية
- ب. نقصان تعويد التكلم للطلاب في دراسة التي تسبب جاسئ تكلم اللغة العربية.
- ت. نقصان حماسة الطلاب في دراس اللغة العربية.

٣. أسئلة المشكلة البحث

- أ. كيف تكون قدرة الطلاب في تكلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المحورة؟
- ب. كيف تكون قدرة الطلاب في تكلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة المحورة؟
- ت. هل توجد الفعالية تطبيق طريقة المحورة في ليرتفع مهارة التكلم للطلاب ؟

٤. أهداف البحث

أهداف البحث هو المراد تحقيقها من البحوث التي تجرى بها المعاملات, تشمل أهداف العام والخاصة (سغيونوا, ٥:٢٠١٠) أهداف العام هناك ثلاث أنواع هو اكتشاف

البيانات والمعلومات التي لم يسبق أن وجدت في البحث, ودليل لاحق لإثبات وجود شك على المعلومات أو المعرفة معينة, والتنمية تعميق وتوسيع المعرفة القائمة.

بناء على أسئلة المشكلة المذكورة, فالاداف في هذا البحث كما يلي:

أ. لمعرفة قدرة الطلاب في كلام اللغة العرابية قبل تطبيق طريقة المحجورة

ب. لمعرفة قدرة الطلاب في كلام اللغة العرابية بعد تطبيق طريقة المحجورة

ت. لمعرفة الفعالية لتطبيق طريقة المحجورة لترقية مهارة التكلم للطلاب

هـ. فوائد البحث

ترجو الباحثة ان يكون هذا البحث مفيدا إما مباشرة أم غير مباشرة. وفوائد البحث في

هذا البحث فهي كما يلي:

أ. لتطوير العلوم

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة قيمة جداً في تطوير تعليم العلوم، لا

سيما ليرتفع نتائج عملية تعاليج اللغة العربية في الفصول.

ب. للمدرسة

يكون هذا البحث اقتراحا للمدرسة لطريقة التعليم ليكون اكثر فعالية وكفاءة ليرتفع جودة التعليق ونتائج التعلم للطلبة .

ت. وللتلاميذ,

ليرتفع نتائج التعلم و موثق الطلاب ليجاد المعرفة و تطوير الأفكار, ليرتفع مهارة الكلام اللغة العربية من خلال التعلم بالطريق المحاوره.

ث. وللمدرس,

كمصدر للمعلومات والمراجع في تطوير البحث من خلال فعالية والعلاقة والدافع إلخ، كذلك فيما يتعلق بتعزيز ثقافة الابتكار من أجل دراسة التعلم.

ج. وللباحثة,

كأداة تعلم لإدماج المعارف والمهارات حيث أنها يمكن أن تعمل مباشرة مع بالنظرة والشعور على الفعالية والكفاءة في اجراء الدراسة.

٦. نظام الكتابة

نظام الكتابة تتكن من خمسة أبواب يبتدأ بصفحة الموضوع و صفحة الموافقة والتجريد و شكر وتقدير ومحتويات الرسالة ومحتويات الجدول. الباب الأول يبتدأ بتمهيد للمشكلة وتعريف المشكلة وأسئلة المشكلة البحث وأهداف البحث والفوائد البحث ونظام الكتابة. والباب الثاني يبتدأ بالنظريات والطريقة المحاورة و مهارة التكلم والبحث المناسب بالبحث واطار نظري وفروض البحث. الباب الثالث يحتوي على منهجية البحث والأمور التالية: موقع البحث ومجتمع البحث وعينته وتصميم البحث ومنهج البحث وتعريف الإجرائي وأدوات البحث وأسلوب في جمع البيانات. الباب الرابع يحتوي على حواصل البحث وتفسيرها والباب الخامس النتائج والإقتراحات ويختتم بالمراجع وسيرة الباحثة والملاحق.