

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan dalam penggunaan asesmen portofolio berjalan dengan baik, pada pembelajaran siswa diberi tugas-tugas yang meliputi laporan praktikum uji zat makanan dan soal uraian yang ditugaskan setelah pembelajaran berlangsung. Pada setiap tugas yang diberikan siswa mengalami peningkatan nilai dari awal sampai akhir pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan asesmen portofolio ini merupakan hal baru bagi siswa. Adapun hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata pada tes awal yang pada mulanya diperoleh 48,31% dari nilai tertinggi 100 % kemudian pada tes akhir nilai rata-ratanya meningkat menjadi 83,68% dengan rata-rata indeks gain satu berkategori tinggi.

Dalam pelaksanaan asesmen portofolio ini, terdapat berbagai macam kendala, baik yang dihadapi oleh siswa maupun oleh guru. Beberapa kendala yang dialami siswa antara lain: tugas-tugas yang diberikan terlalu banyak, sehingga diantara mereka banyak yang mengeluh karena terbatasnya waktu pengerjaan tugas, dan pada pengerjaan tugas tersebut masih terdapat beberapa siswa yang merasa kesulitan terutama dalam mengerjakan tugas laporan praktikum, karena mereka baru pertama kali membuat laporan. Hal lainnya karena pada umumnya siswa baru mengenal istilah asesmen portofolio.

Disamping beberapa kendala yang muncul, pada penelitian ini juga terdapat juga kelebihan dalam penggunaan asesmen portofolio diantaranya: siswa dituntut untuk lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru, siswa dapat menilai perkembangan dirinya sendiri dari waktu ke waktu dengan selalu memperbaiki kekurangan dari setiap tugas yang diberikan.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan-temuan dari penelitian yang dilakukan ternyata terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Untuk itu perlu diperhatikan beberapa hal mengenai penggunaan asesmen portofolio, antara lain sebagai berikut:

### **1. Bagi guru**

Bagi para guru diharapkan hendaknya menggunakan atau memperkenalkan asesmen portofolio dalam kegiatan pembelajaran. Asesmen portofolio ini merupakan sesuatu hal yang baru bagi siswa, karena pada umumnya di sekolah asesmen portofolio belum banyak digunakan oleh guru.

- a. Diharapkan ada peraturan yang tegas agar semua siswa dapat berperan aktif dalam aktivitas asesmen portofolio
- b. Membuat kriteria penilaian yang jelas agar mudah dimengerti oleh semua siswa
- c. Memilih tugas yang tepat sesuai dengan materi yang diberikan
- d. Memperhatikan alokasi waktu dalam pelaksanaan asesmen portofolio.

### **2. Bagi Siswa**

- a. Siswa harus memperhatikan penjelasan guru terkait dengan kriteria penilaian, sehingga tidak ada siswa yang bertanya terus - menerus mengenai hal tersebut
- b. Siswa harus disiplin dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh guru

### **3. Bagi Peneliti Lain**

Bagi peneliti yang hendaknya akan melakukan penelitian yang serupa, diharapkan untuk melakukan sosialisasi kepada sasaran penelitian yaitu mengenai asesmen portofolio dengan lebih mendalam sehingga siswa dapat memahami bahwa asesmen portofolio sama pentingnya dengan penilaian melalui ulangan atau ujian tertulis yang biasa dilaksanakan.

Disamping itu pemilihan tugas yang akan diberikan agar mencakup semua indikator dan materi yang telah ditetapkan.