

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Konsep Model Problem Based Learning (PBL)	7
B. Konsep Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
C. Konsep Soal Cerita Matematika Bangun Datar di Kelas 5 SD	20
D. Penelitian yang Relevan	24
E. Kerangka Berpikir	26
F. Definisi Operasional	27
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian	29
B. Desain Penelitian	30

Fristina Nur Setyarti, 2015

PENGUNAAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA SOAL CERITA MATEMATIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Lokasi Penelitian	31
D. Subjek Penelitian	31
E. Waktu Penelitian.....	31
F. Instrumen Penelitian	32
G. Prosedur Penelitian	34
H. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Awal	44
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	46
C. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	82
A. Kesimpulan	82
B. Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	11
2.2 Skala Penilaian Pemecahan Masalah	16
3.1 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	39
3.2 Kriteria Kemampuan Peserta didik	41
3.3 Skala Ketuntasan Belajar	43
3.4 Kategori skor Gain Ternormalisasi	43
4.1 Hasil Refleksi Siklus I	54
4.2 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Siklus 1	65
4.3 Pengolahan Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	66
4.4 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Siklus II	71
4.5 Pengolahan Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	72
4.6 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Siklus I, Siklus II, dan Nilai Gain Ternormalisasi	77
4.7 Perbandingan Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I dan II	79

DAFTAR GAMBAR

2.1 PBL <i>Protocol</i>	10
2.2 Persegi Panjang	23
2.3 Persegi	23
2.4 Kerangka Berpikir	27
3.1 Diagram alur penelitian PTK Kemmis dan M. Taggart	31
4.1 Presentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	67
4.2 Presentase Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	72
4.3 Peningkatan Kemampuan Mengidentifikasi Kecukupan Data Untuk Memecahkan Masalah	74
4.4 Peningkatan Kemampuan Membuat Model Matematis dari Soal	75
4.5 Peningkatan Kemampuan Memilih dan Menerapkan Strategi untuk Menyelesaikan Masalah	76
4.6 Peningkatan Kemampuan Menjelaskan atau Menginterpretasikan Hasil Sesuai Permasalahan serta Memeriksa Hasil Jawaban	77
4.7 Peningkatan Nilai Rata-Rata, Skor Maksimum Dan Skor Minimum Peserta Didik Setiap Siklus	80
4.8 Peningkatan Presentase Ketuntasan Belajar	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II
5. Kunci Jawaban LKPD Siklus I
6. Kunci Jawaban LKPD Siklus I

Lampiran B Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik
2. Lembar Evaluasi Penelitian Siklus I
3. Lembar Evaluasi Penelitian Siklus II
4. Pedoman Penskoran
5. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I
6. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II

Lampiran C Hasil Pelaksanaan Penelitian

1. Hasil Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik Siklus I
2. Hasil Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik Siklus II
3. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I
4. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II
5. Hasil Lembar Evaluasi Siklus I
6. Hasil Lembar Evaluasi Siklus II

Lampiran D Hasil Pengolahan Data Penelitian

1. Hasil Pengolahan Data Siklus I
2. Hasil Pengolahan Data Siklus I

Lampiran E Kelengkapan Administrasi

1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Lampiran F Dokumentasi