

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan rangkaian kegiatan penelitian tindakan kelas dari pembelajaran siklus kesatu sampai siklus kedua, maka peneliti mencoba menarik kesimpulan sebagai alternatif jawaban dari konsep rumusan masalah yang telah disusun.

1. Perencanaan pembelajaran Tematik tentang Perumahan dengan menggunakan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAKEM) pada siswa kelas III SDN Kopo Elok ini meliputi pembuatan berbagai pernak pernik hiasan kelas. Seperti “Sudut Baca”, “Papan Bintang”, “Absen Mandiri”, dan lain sebagainya. Kemudian dilanjutkan dengan penyusunan RPP dengan mengaplikasikan keempat prinsip pendekatan PAKEM yang meliputi prinsip mengalami, interaksi, komunikasi, dan refleksi. Dalam perencanaan juga disusun Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar observasi terbuka guru dan siswa, serta lembar wawancara siswa. Pada siklus I, perencanaan masih jauh dari sempurna dan belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa. sedangkan perencanaan tindakan siklus II dapat mengefektifkan waktu dan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pelaksanaan penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAKEM) dalam pembelajaran tematik tentang Perumahan sangat berpengaruh untuk peningkatan hasil belajar siswa dengan cara melaksanakan penerapan Pendekatan PAKEM sesuai dengan prinsip – prinsipnya (mengalami, komunikasi, interaksi, dan refleksi) dan unsur – unsur pembelajarannya (pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan). Hal ini terlihat kegiatan pembelajaran dari siklus I sampai siklus II yang menerapkan **pembelajaran aktif** dengan mengajak siswa untuk belajar

Arini Sri Agustina, 2014

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan (PAKEM) dalam Pembelajaran Tematik tentang Perumahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

secara berkelompok, mencari informasi melalui media internet, mengajak siswa untuk belajar di luar kelas yaitu di lingkungan perumahan sekitar sekolah, melakukan kegiatan permainan lari bolak balik di halaman sekolah. Penerapan **pembelajaran kreatif** pada kegiatan permainan “puzzle sudut”, menggambar macam – macam awan, menuliskan cerita tentang keadaan rumah yang ditemui, membuat karya sederhana berbentuk rumah dari kardus bekas. Penerapan **pembelajaran efektif** dengan melakukan kegiatan secara berkelompok dengan menerapkan metode *Numbered Heads Together*, memposisikan tempat duduk dengan menyesuaikan luas ruangan kelas, memberikan LKS dalam kegiatan pengamatan di luar kelas, menerapkan rumah soal, sudut baca, papan bintang, dan daftar bintang hitam. Sedangkan **pembelajaran menyenangkan** terlihat mulai dari hiasan – hiasan sederhana di dalam kelas, gerakan senam sederhana “chicken dance”, kegiatan menyanyikan lagu “rumah kami”, permainan “puzzle sudut”, permainan lari bolak – balik, kegiatan pengamatan di luar kelas dan membuat karya dari kardus bekas.

3. Semua kegiatan – kegiatan diatas sudah mencakup keempat prinsip PAKEM dan cukup berpengaruh pada peningkatan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar siswa pun semakin meningkat. Pembelajaran yang dilakukan guru pun sudah terlihat tidak lagi parsial. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik tema Perumahan dengan menerapkan Pendekatan pembelajaran PAKEM berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti hasilnya mengalami peningkatan yang cukup memuaskan. Terutama di siklus kedua semua siswa berhasil 100% dengan skor diatas rata- rata kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini membuktikan keberhasilan penerapan Pendekatan PAKEM pada pembelajaran tematik tema Perumahan di kelas III SDN Kopo Elok. Selain itu, hasil tanggapan siswa pada pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan PAKEM adalah hampir 100% menyatakan hasil yang positif.

Siswa merasa senang, berantusias dan terpacu rasa keberaniannya dalam pembelajaran.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa rekomendasi, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi para guru hendaknya dapat menggunakan berbagai Pendekatan pembelajaran yang sesuai dalam setiap pembelajarannya.
2. Gunakanlah benda manipulatif dalam setiap pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih memahami pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan Pendekatan pembelajaran PAKEM disarankan, agar dapat memperhatikan instrument yang akan digunakan serta pelaksanaan pembelajarannya seperti apa.
4. Dalam pelaksanaan pembelajaran selain mampu menerapkan Pendekatan pembelajaran dalam memperbaiki kualitas pembelajaran. Hendaknya guru mampu meminimalisir kekurangan, kelemahan dan hambatan selama proses belajar mengajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.