

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
D. Batasan Masalah	6
E. Variabel Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
H. Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF	
TIPE STAD (<i>STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION</i>)	
BERBANTUAN SIMULASI KOMPUTER UNTUK	
MEMINIMALISIR MISKONSEPSI HUKUM NEWTON.....	9
A. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	9
B. Media Simulasi Komputer	13
C. Miskonsepsi	19
D. Penelitian Relevan.....	25
E. Kerangka Pemikiran.....	26
F. Asumsi	29
G. Hipotesis.....	29

Rifa Syarifatul Wahidah, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) BERBANTUAN SIMULASI KOMPUTER UNTUK MEMINIMALISIR MISKONSEPSI HUKUM NEWTON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Pengolahan Data	38
F. Hasil Judgment dan Uji Instrumen.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Pemaparan Hasil <i>Pretest</i>	48
B. Pemaparan Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	49
C. Pemaparan Hasil Identifikasi Miskonsepsi	53
D. Pemaparan Hasil Uji Hipotesis	66
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	70
A. Simpulan	70
B. Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
Tabel 2.2 Kriteria Perolehan Skor	12
Tabel 2.3 Predikat Kelompok	13
Tabel 2.4 Penyebab Miskonsepsi Siswa	20
Tabel 2.5 Analisis Kombinasi Jawaban pada <i>Three-Tier Test</i>	22
Tabel 3.1 Desain Penelitian	30
Tabel 3.2 Kriteria Presentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	38
Tabel 3.3 Analisis Kombinasi Jawaban pada <i>Three-Tier Test</i>	38
Tabel 3.4 Kategori Presentase Miskonsepsi	39
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas Butir Soal	41
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas	42
Tabel 3.7 Interpretasi Taraf Kesukaran	42
Tabel 3.8 Interpretasi Daya Pembeda	43
Tabel 3.9 Kategori <i>Effect Size</i>	45
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen	46
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	49
Tabel 4.3 Materi Pembelajaran Setiap Pertemuan	50
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	51
Tabel 4.5 Pengelompokkan Hasil Analisis Data <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.6 Persentase Miskonsepsi pada Setiap Subkonsep Hukum Newton	54
Tabel 4.7 Perbandingan Presentase Kelas Eksperimen, Kontrol, dan Kelas XI.	56

Rifa Syarifatul Wahidah, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) BERBANTUAN SIMULASI KOMPUTER UNTUK MEMINIMALISIR MISKONSEPSI HUKUM NEWTON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.8	Profil Miskonsepsi yang Masih Terjadi	57
Tabel 4.9	Persentase Miskonsepsi Siswa pada Setiap Butir Soal	60
Tabel 4.10	Persentase Miskonsepsi pada Setiap Siswa Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.11	Persentase Miskonsepsi pada Setiap Siswa Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.14	Hasil Uji Hipotesis	68
Tabel 4.15	Hasil Perhitungan <i>Efect Size</i>	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman dari Edgar Dale	15
Gambar 2.2 Diagram Batang Perbandingan Persentase Miskonsepsi antara Kelompok Eksperimen (kiri) dan Kelompok Kontrol (kanan)....	25
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian	37

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A STUDI PENDAHULUAN

- A.1 Data Miskonsepsi Hukum Newton Kelas XI IPA
- A.2 Format Angket Siswa
- A.3 Hasil Angket Siswa
- A.4 Nilai UAS Siswa

LAMPIRAN B PERANGKAT PEMBELAJARAN

- B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- B.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- B.3 LKS Kelas Eksperimen
- B.4 LKS Kelas Kontrol
- B.5 Contoh Tampilan Simulasi Komputer

LAMPIRAN C INSTRUMEN PENELITIAN

- C.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Miskonsepsi Hukum Newton
- C.2 Soal Tes Diagnostik Miskonsepsi Hukum Newton
- C.3 Format Penilaian Ahli (*Judgment*)
- C.4 Lembar Jawab Siswa

Rifa Syarifatul Wahidah, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) BERBANTUAN SIMULASI KOMPUTER UNTUK MEMINIMALISIR MISKONSEPSI HUKUM NEWTON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C.5 Soal *Pretest*

C.6 Format Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Eksperimen

C.7 Format Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Kontrol

LAMPIRAN D ANALISIS DATA

D.1 Rekapitulasi Penilaian Ahli (*Judgment*)

D.2 Analisis Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes

D.3 Analisis Miskonsepsi Kelas XI

D.4 Analisis Butir Soal *Posttest*

D.5 Analisis Miskonsepsi Kelas Eksperimen

D.6 Analisis Miskonsepsi Kelas Kontrol

D.7 Pengolahan *Effect Size*

D.8 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN E DOKUMENTASI PENELITIAN

E.1 Surat Tugas Pembimbing

E.2 Surat Pengantar Penelitian

E.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

E.4 Catatan Konsultasi/ Bimbingan Skripsi

E.5 Surat Pernyataan menjadi Penilai Instrumen

E.6 Foto-foto Penelitian

LAMPIRAN F RIWAYAT HIDUP PENULIS

Rifa Syarifatul Wahidah, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) BERBANTUAN SIMULASI KOMPUTER UNTUK MEMINIMALISIR MISKONSEPSI HUKUM NEWTON

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu