

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar bahasa adalah belajar untuk berkomunikasi. Bahasa merupakan alat yang digunakan manusia untuk dapat berinteraksi dengan orang lainnya. Untuk dapat berkomunikasi dengan orang lain diperlukan juga kemampuan bahasa yang baik agar dapat dengan mudah bersosialisasi. Belajar bahasa memiliki kedudukan yang penting karena dapat menunjang kehidupan dalam berbagai macam kegiatan seperti di sekolah, di dunia pekerjaan atau profesional dan masih banyak lagi.

Dalam pembelajaran suatu bahasa khususnya bahasa Perancis sebagai bahasa asing terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, diantaranya adalah Penguasaan kosakata, tata bahasa, budaya dan keterampilan berbahasa. Menyimak (*comprehension orale*), berbicara (*production orale*), membaca (*comprehension écrite*) dan menulis (*production écrite*) merupakan empat keterampilan dasar apabila seseorang mempelajari suatu bahasa. Diantara empat keterampilan tersebut membaca merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting dalam mempelajari suatu bahasa.

Keterampilan ini sangat penting dengan keterampilan lainnya, karena dengan membaca seseorang dapat membukakan jendela dunia.

Ketika membaca, seseorang dapat berinteraksi dengan perasaan dan pikirannya. Seseorang yang melakukan kegiatan membaca bertujuan untuk memahami isi, gagasan pokok dan hal-hal lain yang ingin diketahui. Semakin banyak seseorang membaca, semakin banyak pula informasi atau hal yang dapat diketahuinya.

Salah satu tingkat kemampuan membaca adalah membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca untuk memahami suatu bacaan lebih seksama. Membaca pemahaman bukanlah keterampilan yang mudah bagi siswa. Hal umum yang

Dani Ramdhani, 2014

PENERAPAN METODE INTENSIVE READING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP TEKS BERBAHASA PERANCIS TINGKAT A1 DELF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terjadi pada siswa sehingga terjadi ketidakpahaman terhadap suatu bacaan adalah kurang diperhatikannya aspek-aspek dan hal-hal yang berhubungan dengan membaca sehingga kemampuan membacanya kurang baik. Sebagai contoh, siswa hanya melakukan kegiatan membaca dan memahami isi/pesan bacaannya. Dengan demikian siswa kurang dapat memahami manfaat yang dapat diperoleh dari bacaan tersebut. Hal

tersebut berdampak ketika siswa mengerjakan soal latihan, mereka akan mengalami kesulitan karena kurangnya pemahaman terhadap teks tersebut. Mahasiswa pun mengalami kendala ketika melaksanakan pembelajaran di sekolah (SMA), di mana siswa kesulitan dalam memahami suatu teks bacaan dikarenakan mereka tidak mengerti dan memahami secara utuh teks tersebut, seperti contoh penguasaan kosakata yang masih kurang, kesulitan dalam pengucapan kata, dan lain-lain. Maka sebagai seorang pelajar, siswa harus dapat menguasai aspek-aspek dan cara yang benar dalam kegiatan membaca sehingga kendala yang ditemukan dapat diatasi dan kemampuan membacanya pun meningkat.

Sekaitan dengan hal di atas, seorang pengajar atau guru harus dapat mengajarkan kepada siswa bagaimana cara membaca yang baik dan tepat agar tidak kehilangan gagasan pokok bacaan atau teks tersebut. Untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam pemahaman terhadap suatu teks bacaan dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya guru, siswa sendiri atau yang lainnya, lingkungan, materi pelajaran dan penerapan teknik/metode pembelajaran yang tepat. Sebagai seorang pengajar sudah seharusnya menerapkan metode membaca yang tepat kepada siswa agar dapat membantunya dalam mencapai materi demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Melalui penelitian ini, peneliti berupaya mengujicobakan metode *intensive reading* dalam memahami teks berbahasa Perancis.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Widodo (2009) tentang salah satu cara untuk pembelajaran membaca yaitu *Key Issues in Teaching EFL/ESL Intensive*

Reading atau pembelajaran membaca intensif dalam mempelajari bahasa Inggris menurut Dani Ramdhani, 2014

PENERAPAN METODE INTENSIVE READING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP TEKS BERBAHASA PERANCIS TINGKAT A1 DELF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

jukan hasil yang positif. Dalam penelitian tersebut, siswa tidak hanya memahami secara umum suatu teks, tetapi juga meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mereka terhadap suatu teks. Penelitian tersebut memberikan pemahaman lebih kepada siswa mengenai pembelajaran bahasa Inggris, khususnya dalam memahami suatu teks. Penelitian ini tidak hanya membuat siswa dapat memahami secara umum tentang suatu teks, namun dapat pula mengembangkan kemampuan membaca pemahaman mereka. Dalam pembelajaran bahasa Perancis pun yang merupakan bahasa asing, siswa tidak hanya dituntut untuk memahami isi teks secara umum tetapi diharapkan juga dapat mengembangkan kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Perancis tingkat A1 DELF.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode *Intensive Reading*. Peneliti ingin mengetahui apakah metode tersebut efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis tingkat A1 DELF dalam sebuah penelitian yang berjudul ***“Penerapan Metode Intensive Reading Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Teks Berbahasa Perancis Tingkat A1 DELF.*** (Penelitian praeksperimen terhadap siswa kelas XII SMA Negeri 6 Cimahi Tahun Ajaran 2013/2014).”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

- a) Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Perancis tingkat A1 DELF sebelum dan sesudah dilakukan tindakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Intensive Reading*?

Dani Ramdhani, 2014

PENERAPAN METODE INTENSIVE READING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP TEKS BERBAHASA PERANCIS TINGKAT A1 DELF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b) Apakah metode *Intensive Reading* efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Perancis tingkat A1 DELF?
- c) Bagaimanakah kelebihan dan kekurangan penerapan metode *Intensive Reading* ini dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Perancis tingkat A1 DELF?

1.3 Tujuan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

- a) tingkat pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Perancis tingkat A1 DELF sebelum dan sesudah menggunakan metode *Intensive Reading*.
- b) informasi tentang tingkat keefektifan metode *Intensive Reading* ini dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Perancis tingkat A1 DELF.
- c) masukan data tentang kelebihan dan kekurangan dari penerapan metode *Intensive Reading* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks berbahasa Perancis tingkat A1 DELF.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a) Bagi Peneliti

Sebagai calon pengajar bahasa Perancis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai penerapan metode *Intensive reading* dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks berbahasa Perancis tingkat A1 DELF.

b) Bagi Guru

Sebagai bahan referensi dalam menggunakan metode untuk pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis tingkat A1 DELF sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

c) Bagi siswa

dari hasil penelitian ini siswa diharapkan dapat menerapkan metode yang tepat dalam membaca sebuah teks berbahasa Perancis agar dapat dengan mudah memahami informasi-informasi yang penting sekaligus mengingatnya kembali sesuai tingkat A1 DELF.

d) Bagi Peneliti lain

Dapat dijadikan referensi tentang penerapan metode *Intensive reading* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks berbahasa Perancis tingkat A1 DELF untuk penelitian selanjutnya.

1.5 Asumsi

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa :

a) Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang perlu dimiliki oleh pembelajar bahasa tingkat dasar setara A1 DELF.

b) *Intensive reading* merupakan metode membaca teks-teks pendek secara terus menerus untuk mendapatkan informasi secara cepat yang dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca teks bahasa Perancis tingkat A1 DELF.