

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keefektifan metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*) berorientasi pengalaman pada pembelajaran membaca pemahaman. Berdasarkan data di lapangan dengan melalui berbagai rangkaian penelitian, pengolahan data serta menjawab hipotesis, maka diperoleh simpulan untuk menjawab rumusan masalah penelitian mengenai pembelajaran membaca pemahaman dengan metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*) berorientasi pengalaman. Simpulan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Profil siswa kelas VII-7 SMPN 9 Bandung dalam pembelajaran membaca pemahaman khususnya pada pembelajaran membaca pemahaman untuk menemukan gagasan utama sebelum diberi perlakuan dengan metode GIST berorientasi pengalaman masih jauh dari yang peneliti harapkan. Siswa memandang pembelajaran membaca pemahaman sebagai pembelajaran yang sulit dan membosankan. Hal ini terlihat dari perolehan nilai siswa yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran serta dari hasil wawancara dengan beberapa siswa. Kesulitan yang banyak dialami siswa adalah siswa sulit memahami isi bacaan. Hal ini dipengaruhi oleh gaya membaca atau penggunaan metode membaca siswa yang masih kurang baik. Pada tes awal terlihat perolehan nilai siswa masih banyak yang belum memenuhi KKM yang ditentukan sekolah.
2. Rancangan pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*) berorientasi pengalaman dibuat sebelum pelaksanaan penelitian. Peneliti menentukan rancangan

pembelajaran yang disusun berdasarkan silabus dan kegiatan pembelajaran dikelas. Selain itu peneliti juga merancang sumber dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sumber dan media yang digunakan dalam pembelajaran antara lain buku paket bahasa Indonesia dan buku-buku penunjang lain serta teks bacaan yang diambil dari berbagai media cetak/elektronik. Peneliti juga merancang alat evaluasi yang digunakan yaitu, tes tertulis berupa tes objektif sebanyak 30 butir soal yang dilengkapi dengan tiga teks bacaan. Dalam rancangan pembelajaran ini peneliti menetapkan alokasi waktu pembelajaran selama tiga kali pertemuan (6 x 40 menit).

3. Proses pembelajaran dilakukan langsung oleh peneliti yang bertindak sebagai guru. Peneliti juga menggunakan teknik observasi. Berdasarkan hasil observasi selama proses pembelajaran dapat dikatakan bahwa peneliti sebagai guru sudah mampu menguasai proses pembelajaran dengan menggunakan metode GIST dan mampu menyampaikan serta mampu memberi pengarahan mengenai metode GIST pada siswa. Hanya saja guru kurang mempersiapkan dan memperhitungkan kegiatan-kegiatan simulasi yang akan digunakan untuk membangun pengalaman siswa. Walau begitu dalam proses penelitian ini tujuan dari simulasi yang digunakan sudah tercapai.
4. Berdasarkan pengolahan dan penghitungan data hasil penelitian diketahui bahwa metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*) berorientasi pengalaman efektif digunakan pada pembelajaran membaca pemahaman. Berdasarkan hasil postes dari masing-masing kelas, terlihat masih terdapat siswa yang tidak berhasil mencapai KKM, namun siswa yang berhasil di kelas eksperimen (menggunakan metode GIST berorientasi pengalaman) mengalami peningkatan sebesar 39,4%. Sedangkan pada kelas kontrol siswa yang berhasil hanya mengalami peningkatan sebesar 6,06%. Hasil penghitungan uji t menunjukkan $t_{hitung} (1,485) > t_{tabel} (1,296)$. Dengan taraf/tingkat keefektifan

Raswati, 2013

Keefektifan Metode GIST *Generating Interaction Schemata And Text* Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Penelitian Eksperimen Semu Pada Siswa Kelas VII-7 SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sebesar (α) = 0,20 (70%), maka hipotesis H_1 diterima, yaitu metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*) berorientasi pengalaman efektif diterapkan pada pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas VII-7 SMPN 9 Bandung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*) berorientasi pengalaman efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Namun, masih ada beberapa siswa yang kemampuannya tetap dan masih belum memenuhi KKM. Hal ini dipengaruhi banyak faktor, seperti kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan dan malu bertanya ketika tidak mengerti.

Bertemali dengan hal di atas dan sebagai bagian akhir dari penyusunan skripsi ini peneliti memiliki beberapa saran untuk beberapa pihak yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran dan dunia pendidikan, di antaranya sebagai berikut.

1. Guru memiliki peranan penting dalam mencetak generasi bangsa yang cerdas dan berkarakter. Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk memiliki wawasan luas, kemampuan yang memadai dan kreatif dalam mengemas pembelajaran. Mengemas pembelajaran yang menarik khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia bukanlah hal yang mudah. Guru harus pandai-pandai dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan keterampilan yang akan diajarkannya. Guru harus memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pelajaran bahasa Indonesia yang mudah dipahami oleh siswa dengan cara yang menyenangkan. Metode GIST berorientasi pengalaman dapat dijadikan salah satu alternatif guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, khususnya membaca pemahaman. Guru yang ingin menggunakan metode GIST berorientasi pengalaman, harus lebih kreatif khususnya dalam menciptakan pengalaman bagi siswa.

Raswati, 2013

Keefektifan Metode GIST *Generating Interaction Schemata And Text* Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Penelitian Eksperimen Semu Pada Siswa Kelas VII-7 SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran membaca jangan dijadikan pematah minat dan motivasi dalam membaca. Penggunaan metode membaca yang tepat akan mempermudah siswa dalam memahami isi bacaan. Selain itu pengalaman juga merupakan salah satu penunjang pemahaman dan ingatan yang baik. Metode GIST berorientasi pengalaman dapat dijadikan salah satu alternatif bagi siswa dalam melakukan aktivitas membaca yang bertujuan untuk memahami isi bacaan dan menemukan gagasan utama.



Raswati, 2013

Keefektifan Metode GIST Generating Interaction Schemata And Text Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Penelitian Eksperimen Semu Pada Siswa Kelas VII-7 SMPN 9 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu