

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis dan pembahasan pada pembahasan pada bab IV. Mata pembelajaran matematika pokok bahasan pembagian di kelas II SDN Sumbersari Indah 3 Kecamatan Babakan Ciparay Kota Bandung, maka penulis menyimpulkan :

1. Rencana perbaikan pembelajaran dikembangkan dengan menerapkan pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa pada pembelajaran pengenalan konsep pembagian di kelas II SDN Sumbersari Indah 3. Rencana pelaksanaan pembelajaran dibuat dengan merujuk pada tahapan pembelajaran matematika realistik menggunakan alat peraga manipulatif benda kongkrit/nyata dan gambar.
2. Aktivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik menggunakan menggunakan metode demonstrasi untuk meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa pada pembelajaran pengenalan konsep pembagian di kelas II SDN Sumbersari Indah 3 terdiri atas : aktivitas manipulasi benda kongkrit/nyata berdasarkan permasalahan kontekstual (tahap enaktif), aktivitas menggambar desain dari manipulatif benda kongkrit/nyata (tahap ikonik) hingga aktivitas membuat representasi ikonik berupa simbol abstrak matematika berupa angka yang menunjukkan konsep pembagian sebagai pengurangan berulang (tahap simbolik). Melalui ketiga tahapan tersebut, materi pengenalan konsep pembagian disajikan secara sistematis mulai dari konsep kongkrit (mudah) sampai dengan konsep abstrak (rumit). Sistematis pengajaran tersebut dapat membantu meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa, sehingga pembelajaran pengenalan konsep pembagian di kelas II SDN Sumbersari Indah 3 sangat tepat disajikan dengan

menggunakan menerapkan pendekatan realistik menggunakan metode demonstrasi yang ditunjang oleh penggunaan alat peraga benda kongkrit/nyata dan gambar.

3. Pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga pada pembahasan pembagian di kelas II ternyata mampu mengubah minat siswa yang semula kurang menyukai pelajaran matematika menjadi antusias dan tampak senang pada pembelajaran matematika ini.
4. Pemahaman siswa pada pembelajaran pengenalan konsep pembagian mengalami peningkatan setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menerapkan pendekatan realistik menggunakan metode demonstrasi yang ditunjang oleh menggunakan alat peraga benda kongkrit/nyata dan gambar. Pernyataan tersebut berdasarkan atas hasil evaluasi siswa yang mencapai rata-rata 76.87 pada akhir siklus II dari nilai rata-rata data awal 49,3. Tingkat pencapaian nilai tersebut tergolong cukup tinggi dari nilai KKM pelajaran matematika 70 dengan tingkat pemahaman siswa yang cukup merata.

B. Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti merasakan adanya sesuatu yang berbeda dalam melaksanakan pembelajaran dan terjadi perubahan yang sangat berarti baik bagi siswa maupun bagi guru dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti ingin merekomendasikan pembelajaran menggunakan alat peraga gambar dan batu (benda kongkrit yang ada di sekitar sekolah sebagai contoh) kepada guru agar dipergunakan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan alat peraga pembelajaran menjadi aktif, kreatif, dan menyenangkan lebih mudah dicapai.