

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai penggunaan *open-guided inquiry worksheet* dalam PBM untuk meningkatkan kegiatan OSEAN dan prestasi belajar siswa SMP, diperoleh kesimpulan bahwa secara umum terdapat peningkatan kegiatan OSEAN siswa, baik dalam memecahkan masalah sains maupun selama proses pembelajaran dibandingkan pertemuan satu. Selain itu terdapat pula peningkatan pada prestasi belajar siswa. Adapun kesimpulan secara rinci adalah sebagai berikut.

1. Peningkatan kegiatan OSEAN siswa selama proses pembelajaran pada pertemuan dua adalah sebesar 25,83% dan pada pertemuan tiga sebesar 23,32% dibandingkan dengan pertemuan satu. Kegiatan OSEAN yang mengalami peningkatan paling tinggi terjadi pada kegiatan mengamati dengan peningkatan 24,57% pada pertemuan dua dan 47,43% pada pertemuan tiga dibanding pertemuan satu. Sedangkan kegiatan OSEAN yang mengalami peningkatan paling rendah terjadi pada kegiatan menanya dengan peningkatan sebesar 26,28% pada pertemuan dua dan 12% pada pertemuan tiga dibanding pertemuan satu.
2. Peningkatan kegiatan OSEAN dalam memecahkan masalah sains untuk tiap pertemuan terjadi pada kegiatan mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Dengan menggunakan skala penilaian 0 – 4, kegiatan OSEAN yang mengalami peningkatan paling tinggi terjadi pada kegiatan mengumpulkan informasi dengan peningkatan 0,72 pada pertemuan dua dan 0,8 pada pertemuan tiga dibanding pertemuan satu. Sedangkan kegiatan OSEAN yang mengalami peningkatan paling rendah terjadi pada kegiatan menanya dengan peningkatan sebesar 0 pada pertemuan dua dan -0,42 pada pertemuan tiga dibanding pertemuan satu.

3. Prestasi belajar siswa setelah digunakannya *open-guided inquiry worksheet* dalam PBM mengalami peningkatan sebesar 0,38 dengan kategori sedang.

## B. Saran

Hasil penelitian dengan menggunakan *open-guided inquiry worksheet* dalam pembelajaran berbasis masalah ini belum optimal. Hal ini diindikasikan dengan rerata N-Gain sebesar 0,38. Oleh karena itu, bagi peneliti atau guru yang akan menerapkan pembelajaran ini di kelas, disarankan sebaiknya proses pembelajaran mandiri menggunakan *open-guided inquiry worksheet* sampai tahapan perencanaan percobaan ditugaskan di luar jam pelajaran. Sehingga ketika masuk jam pelajaran, kegiatan pembelajaran dilanjutkan pada kegiatan diskusi kelompok mengenai apa yang sudah mereka dapatkan dalam kegiatan mandiri dan dilanjutkan pada kegiatan percobaan.