

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Olahraga**



**Mesa Rahmi Stephani  
1201576**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA**

**SEKOLAH PASCA SARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2014**

Mesa Rahmi Stephani, 2014

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## LEMBAR PENGESAHAN

**Nama** : Mesa Rahmi Stephani  
**Nim** : 1201576  
**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Bermain Bolabasket

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I

**Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA**  
NIP. 19630618198831002

Pembimbing II

**Dr. R Boyke Mulyana, M.Pd**  
NIP. 196210231989031001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga

**Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA**  
NIP. 19630618198831002

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET**

**Mesa Rahmi Stephani**

## **Abstrak**

Kemampuan berpikir kritis sangatlah penting untuk dimiliki oleh setiap individu agar apa yang diyakini atau dilakukan merupakan hasil dari pertimbangan yang matang, sehingga individu mampu menjadi *problem solver*. Keterampilan bermain penting untuk dimiliki oleh siswa, agar siswa senantiasa gemar melakukan aktifitas olahraga, terutama pada olahraga permainan. Usia siswa SMP yang memasuki tahap operasional formal, ialah masa perkembangan yang sangat krusial agar mampu berpikir ke tahap yang lebih kompleks dimasa mendatang. Pembelajaran di sekolah harus mampu mengoptimalkan fungsi otak peserta didik. Indonesia akan menghadapi bonus demografi pada tahun 2045, sehingga saat ini pemerintah menyempurnakan kurikulum 2006 menjadi kurikulum 2013 untuk menjawab tantangan tersebut. Kurikulum 2013 merekomendasikan pembelajaran di sekolah untuk berpusat kepada siswa atau pengajaran tidak langsung (*indirect-teaching*), agar siswa mampu berkembang secara holistik. Model pembelajaran inkuiri merupakan model pembelajaran yang menerapkan pola pembelajaran *indirect-teaching* yang didalamnya keterlibatan siswa pada proses pembelajaran lebih besar. Sehingga diharapkan membantu pencapaian kurikulum 2013. Penelitian dilaksanakan di SMP Laboratorium Percontohan UPI. Dengan mengambil populasi kelas VII, teknik sampling yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Metode penelitian yang digunakan untuk mengungkap permasalahan tersebut, menggunakan metode eksperimen dengan menggunakan *randomize pretest-posttest control group design*. Instrument yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis yaitu dengan tes kemampuan berpikir kritis, sedangkan GPAI untuk mengukur keterampilan bermain. Teknik analisis data menggunakan uji-t dan Manova. Hasil penelitian secara umum yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dan keterampilan bermain bolabasket.

Kata kunci: Model pembelajaran inkuri, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan bermain.

Mesa Rahmi Stephani, 2014

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan tidak lupa kita panjatkan shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjunan kita nabi besar Muhammad SAW, karena atas perantarnya kita senantiasa berada dalam agama dan keyakinan yang diridhoi oleh Allah SWT.

Penulis sangat bersyukur mampu menyelesaikan Tesis ini walaupun dalam proses pengerjaannya penulis menemukan berbagai macam ujian dan cobaan yang begitu rumit. Namun atas kesabaran dan bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas dan kewajiban penulis sebagai seorang mahasiswa. Penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Bermain Bolabasket”, diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Olahraga di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari pula bahwa penyusunan tesis ini masih belum sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu dan pengetahuan olahraga, terutama bagi kemajuan pendidikan.

Bandung, Juli 2014

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrohiim,

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, penulis panjatkan syukur kehadiran Allah SWT sehingga penulis diberi kemampuan untuk menyelesaikan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan moril maupun materil, yang diberikan secara langsung maupun tidak langsung. Maka, melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan ikhlas terutama kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata M.Pd, bersama dengan para pembantu rektor yang telah memberi kesempatan studi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta waktunya sehingga penulis mampu menyelesaikan studi Magister tepat waktu.
3. Bapak. Dr. R Boyke Mulyana, M. Pd, selaku pembimbing II, yang dengan tulus dan ikhlas telah banyak meluangkan waktu untuk menerima penulis untuk berkonsultasi, memeberikan saran, masukan, dan arahan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Bapak. Dr. Kardjono, M.Sc, selaku Pembimbing akademik, yang telah memberikan bimbingan serta waktunya sehingga penulis dapat menjalani perkuliahan dengan baik.
5. Seluruh Dosen POR S2 UPI yang telah membimbing dan memberikan ilmunya secara ikhlas kepada penulis.
6. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana UPI yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan sampai pada penyusunan tesis ini.
7. Ucapan terima kasih yang utama, penulis sampaikan kepada Bapa dan Mamah yang selalu memberikan semangat dan doanya sehingga penulis mampu menjalani perkuliahan dengan lancar dengan hasil yang terbaik.
8. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Robert Harlan atas dukungan secara moril maupun materiil, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi Magister dengan baik dan penuh semangat.

Mesa Rahmi Stephani, 2014

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Papih Ade Rahman dan Mamih Nani Fathonah atas pengorbanan waktu, tenaga, serta dukungan do'anya, sehingga penulis bisa menjalani perkuliahan dengan baik.
10. Suamiku tercinta Gano Sumarno, M.Pd yang selalu memotivasi, dan selalu menjadi sahabat dalam bertukar pikiran dan pendapat.
11. Anakku Faathir Al-Mulki Fajri sebagai sumber inspirasi dan penyemangat dalam hidup penulis.
12. Kakakku Ratni Mulyawati, adikku Rachmat Subagia, Herman Yuliet, Pusti Mustika, S.Pd, keponakanku Nazwatul Mahbubah Nurawwalin Muhafidin.
13. Kepada sahabatku Gita Febria Friskawati, M.Pd yang selalu sabar dalam membimbing penulis selama ini juga di perkuliahan maupun penelitian.
14. Kepada sahabatku lainnya Gustia Hidayatiningsih, S.Pd serta Putri Nurlaela Hasan, S.Pd yang mendoakan dan memberikan semangat bagi penulis.
15. Kepada Teh Hilda Ilmawati, yang senantiasa menjadi rekan dalam berdiskusi.
16. Kepada Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al-Inayah Drs. H. Ridwan Syihabudin, M.Pd, serta rekan kerja, Ibu Hidayati, S.Pd; Ibu Ema Mahmudiah, S.Pd; Ibu Engkan Maskanah; Bu Risti Handayani, S.S; Pa Jenal Aripin, S.Pd; Pa Usman Supriatna, S.Pd; Pa Endang Rustana, S.Pd; dan rekan guru lainnya yang tidak bisa penulis cantumkan satu persatu, serta Staf TU yang tidak hanya sebagai rekan kerja, juga memberikan penulis wawasan yang luas.
17. Erik Faisal, S.Pd; Primayatna Ibrahim, S.Pd; dan Andri Kamnuron, S.Pd yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan studi.
18. Serta semua pihak yang telah membantu kelancaran studi penulis yang tidak bisa dicantumkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam menyelesaikan tesis ini tidak akan bisa selesai tanpa bantuan do'a serta dukungan dari para dosen, staf, keluarga, sahabat dan teman yang tidak hentinya mendorong penulis menyelesaikan studi ini. Semoga tesis ini menjadi titik tolak bagi penulis untuk mampu menggapai karir dan kesuksesan yang lebih baik di masa depan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan doa dari keluarga dan sahabat sekalian.

Mesa Rahmi Stephani, 2014

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Bandung, Juli 2014**

**Mesa Rahmi Stephani**

Mesa Rahmi Stephani, 2014

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
F. Struktur Organisasi Tesis.....	15
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS</b> .....	<b>16</b>
A. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
B. Keterampilan Bermain .....	24
C. Model Pembelajaran Inkuiri.....	36
D. Hasil Penelitian Terkait Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Berpikir Kritis dan Keterampilan Bermain.....	45
E. Kerangka Pikir.....	47
F. Hipotesis.....	49
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	<b>51</b>
A. Lokasi, Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian.....	51
B. Metode dan Desain Penelitian.....	54
C. Definisi Operasional.....	57
D. Instrumen Penelitian.....	57
E. Proses Pengembangan Instrumen.....	61
F. Limitasi Penelitian.....	65
G. Teknik Pengumpulan Data.....	69
H. Analisis Data.....	70



<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>71</b>
A. Hasil Penelitian.....	71
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	73
C. Uji Hipotesis.....	76
D. Diskusi Hasil Penelitian.....	84
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>102</b>
A. Kesimpulan.....	102
B. Rekomendasi.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
2.2 Gambaran Teori pada Tingkatan Belajar Gerak dan Hubungan	

Mesa Rahmi Stephani, 2014

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Karakteristik Penampilan Motorik.....	27
2.3	Dimensi Keterampilan Diskrit, Serial, dan Kontinu.....	34
2.4	Keuntungan dan Kerugian <i>Direct</i> dan <i>Indirect Teaching</i> .....	44
3.1	Jumlah Sampel Representatif.....	53
3.2	Program Pelaksanaan Penelitian.....	56
3.3	Kisi-kisi/Matrik Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
3.4	<i>Games Performance Assessment Instrument (GPAI)</i> .....	60
3.5	Klasifikasi Indeks Daya Beda Butir Soal.....	65
4.1	Nilai Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis.....	72
4.2	Nilai Rata-rata Skor Keterampilan Bermain.....	73
4.3	Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	74
4.4	Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Bermain.....	74
4.5	Uji Homogenitas Matrik Kovarian.....	75
4.6	Uji Hipotesis Pengaruh Inkuiri terhadap Skor <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
4.7	Uji Hipotesis Pengaruh Inkuiri terhadap <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Bermain.....	77
4.8	Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional ( <i>Direct</i> ) terhadap Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
4.9	Uji Hipotesisi pengaruh Model Pembelajaran Konvensional ( <i>Direct</i> ) terhadap Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Bermain.....	79
4.10	Hasil Uji Manova.....	80
4.11	Hasil Uji Manova secara Terpisah.....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	<i>The Process of Deciding What to Believe or Do</i> .....	17
2.2	Pendekatan Pemrosesan Informasi Sederhana pada Penampilan Manusia.....	28
2.3	Pengembangan Lebih Lanjut Model Pemrosesan Informasi.....	29

Mesa Rahmi Stephani, 2014

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4	Pemrosesan Informasi dalam Memori.....	30
2.5	Sisa Perhatian untuk Tugas Kedua Berkurang Ketika Tugas Utama Lebih Kompleks.....	31
2.6	Tiga Komponen pada Memori Manusia.....	32
2.7	<i>An Expanded Conceptual Model of Human Performance. The Elements of The Closed-loop Control System are Integrated with The Stages of Processing</i> .....	35
3.1	<i>The Randomized Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	54
3.2	Rumus Pearson Product Moments (PPM).....	62
3.3	Rumus Kuder Richardson (KR-21).....	63
3.4	Rumus Indeks Daya Beda Butir Soal.....	64
4.1	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	82
4.2	Hasil Tes Keterampilan Bermain.....	83
4.3	Pengembangan Lebih Lanjut Model Pemrosesan Informasi.....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Instrumen Penelitian	108
2	Skenario Model Pembelajaran Inkuiri	111
3	Skenario Model Pembelajaran Konvensional	129
4	Data Hasil Penelitian Keseluruhan	136
5	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	147
6	Format dan Pengolahan Data Manova	155

Mesa Rahmi Stephani, 2014

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN BERMAIN BOLABASKET**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

