

**ABSTRAK**  
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK DENGAN**  
**METODE *HYPNOTEACHING* (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA**  
**SISWA KELAS X SMA PASUNDAN 3 BANDUNG)**

**Siti Aisyah**  
**NIM 1002694**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek siswa dengan metode *hypnoteaching*. Permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran menulis cerita pendek di kelas X 2 SMA Pasundan 3 yaitu sulitnya siswa untuk berfokus dalam pembelajaran karena jam pelajaran yang ada pada jam terakhir, membuat siswa mudah lelah, bosan, dan sulit fokus pada pembelajaran yang berlangsung. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran menulis cerita pendek dengan metode *hypnoteaching* di kelas X 2 SMA Pasundan 3 Bandung. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas X 2 SMA Pasundan 3 Bandung Tahun Ajaran 2013/ 2014. Penelitian ini dilakukan selama dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, angket, tes menulis cerpen, observasi tindakan, catatan lapangan, dan jurnal siswa. Instrumen yang digunakan terdiri atas instrumen non-tes dan instrumen tes. Instrumen non-tes dalam penelitian ini adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pedoman wawancara, angket, observasi aktivitas guru dan siswa, jurnal siswa, serta catatan lapangan. Instrumen tes yang digunakan adalah kriteria penulisan cerita pendek yang digunakan untuk melakukan penilaian terhadap hasil menulis cerita pendek siswa. Hasil penelitian menunjukkan (1) perencanaan pembelajaran menulis cerita pendek dilakukan peneliti dengan menyusun RPP menulis cerpen dengan menggunakan metode *hypnoteaching*, (2) pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, berdasarkan lembar observasi guru pada siklus 1 masih ada kekurangan dalam melakukan evaluasi sesuai waktu yang direncanakan, namun dapat diperbaiki di siklus 2, (3) hasil pembelajaran menulis cerita pendek dengan menggunakan metode *hypnoteaching* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, pada siklus 1 nilai menulis cerpen siswa 38,8% berada pada kategori baik dan pada siklus 2 nilai menulis cerpen siswa meningkat menjadi 72% berada pada kategori sangat baik.

**ABSTRACT**  
**SHORT STORY WRITING SKILLS ENHANCEMENT WITH**  
**HYPNOTEACHING METHOD (CLASS ACTION RESEARCH**  
**IN CLASS X SMA PASUNDAN 3 BANDUNG)**

**Siti Aisyah**  
**NIM 1002694**

This research was conducted with the aim of improving students' ability to write a short story with hypnoteaching method. Problems found in learning to write short stories in class X 2 at grade school Pasuundan 3 is the difficulty in teaching students to focus due to the existing class hours in the last hour, make students easily tired, bored, and it's hard to focus on the learning that takes place. Formulation of the problem in this research is to determine how the planning, implementation, and outcomes of learning to write short stories with hypnoteaching method in class X 2 Pasundan SMA 3 Bandung. The research method used in this study was Classroom Action Research (CAR) with the research subjects in this study were students of class X 2 SMA Pasundan 3 Bandung Academic Year 2013/2014 study was conducted over two cycles. Data collection techniques used were interviews, questionnaires, test writing short stories, action observation, field notes, and student journals. The instrument used consists of the non-test instruments and test instruments. Non-test instrument in this study is the Lesson Plan (RPP), interview guides, questionnaires, observations of teachers and student activities, student journals, and field notes. Test instrument used was a short story writing criteria used to assess the results of the students write a short story. The results showed (1) the planning of learning to write short stories compiled by researchers with lesson plans to write short stories using hypnoteaching, (2) the implementation of this research was conducted in two cycles, based on teacher observation sheet at cycle 1 there are still shortcomings in evaluating the appropriate time planned, but can be improved in cycle 2, (3) the results of learning to write short story using hypnoteaching method has increased in each cycle, in cycle 1 value of 38.8% of students wrote short stories are in the good category and the value of writing a short story cycle 2 increased to 72% of students are in the very good category.