

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

1. Simpulan Umum

Berdasarkan hasil pengamatan, analisis, refleksi dan perencanaan setiap tindakan yang dilakukan mulai siklus I, II, dan III pada pembelajaran sosiologi di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 14 Bandung yang berjudul “penggunaan multimedia untuk meningkatkan pemahaman materi pada mata pelajaran sosiologi”. Maka secara umum peneliti menyimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan multimedia secara positif dapat meningkatkan pemahaman materi pelajaran sosiologi. Hal ini terlihat dari keaktifan anak dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, kesesuaian jawaban dengan pertanyaan dan nilai ulangan yang didominasi oleh siswa yang mencapai nilai KKM.

2. Simpulan Khusus

Adapun simpulan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan pengamatan terhadap siswa kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 14 Bandung, memberikan gambaran kondisi yang berlangsung dalam pembelajaran sebelum di gunakannya multimedia, dimana pemahaman materi siswa kelas XI IPS 2 terhadap pelajaran sosiologi terbilang rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan sosiologi yang didominasi dengan nilai yang tidak mencapai nilai KKM yang telah di tetapkan, keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab sangat rendah serta ketepatan jawaban dengan pertanyaan kurang sesuai.
2. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan multimedia dikelas XI IPS 2 dilakukan berdasarkan hasil diskusi antara guru mitra dan peneliti sehingga

Nur Laela Sari, 2014

PENGUNAAN MULTIMEDIA DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menghasilkan beberapa kesepakatan diantaranya, mempersiapkan bahan ajar, sumber dan metode, merencanakan pembelajaran atau menyusun RPP, mengamati aktivitas guru dan siswa saat pembelajaran dengan multimedia berlangsung, mengembangkan format evaluasi dengan menggunakan penilaian kelompok dan individu, serta menentukan tanggal pelaksanaan tindakan siklus ke-1 sampai siklus ke-3.

3. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan multimedia dikelas XI IPS 2 dilakukan dengan langkah-langkah yang sesuai dengan prosedur penelitian tindakan kelas, yaitu melalui beberapa tahap, diantaranya perencanaan, pelaksanaan, observasi atau pengamatan, dan refleksi. Pelaksanaan pada siklus ke-I belum terlalu optimal dan belum sesuai dengan apa yang direncanakan, lalu aspek-aspek yang belum optimal pada siklus pertama diperbaiki pada pelaksanaan tindakan siklus ke-II dan tindakan siklus ke-III. Sehingga proses pembelajaran dengan menggunakan multimedia mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, dan mencapai hasil yang optimal pada pelaksanaan pembelajaran di siklus ke-III. Pelaksanaan penggunaan multimedia dalam pembelajaran dikelas XI IPS 2 menunjukkan hasil dan dampak positif dimuali dari siklus ke-I sampai dengan siklus ke-III dalam pembelajaran. Melalui multimedia siswa dituntut untuk lebih memahami materi yang dijelaskan oleh guru. Media yang dikemas dengan tampilan yang menarik yang disajikan oleh guru membangkitkan minat belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan keaktifan siswa dikelas, yaitu adanya siswa yang bertanya serta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Begitupun kesesuaian jawaban menunjukkan siswa memahami materi yang diajarkan mengenai masyarakat multikultural.
4. Berdasarkan hasil penelitian penggunaan multimedia untuk meningkatkan pemahaman materi siswa sangat efektif dalam proses pembelajaran sosiologi, sebagaimana hakikatnya multimedia merupakan alat bantu belajar yang dirancang untuk mempermudah dan meringankan guru dalam menyampaikan materi selain

Nur Laela Sari, 2014

PENGUNAAN MULTIMEDIA DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

itu media juga dirancang untuk menembus ruang dan waktu. Sehingga dengan digunakannya multimedia sangat membantu guru dalam menyampaikan materi sosiologi terhadap siswa. Guru mengemas penyampaian materi dengan menggunakan multimedia semenarik mungkin sehingga antusias, motivasi, semangat dan minat belajar siswa meningkat begitupun pemahaman materi mengenai pembelajaran sosiologi lebih meningkat.

5. Kendala yang dihadapi dalam menggunakan multimedia, secara umum terdapat dari guru itu sendiri. Kendala umum yang dihadapi guru dalam menggunakan multimedia yaitu keterbatasan guru dalam pengelolaan kelas, dan terkadang apa yang telah direncanakan dengan matang, berbeda jauh dengan pelaksanaan di lapangan. Hal ini terjadi pada tindakan siklus ke I dan ke II. Kendala tersebut haruslah dicarikan upaya ataupun solusi untuk pemecahan masalahnya. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah dalam menggunakan multimedia pembelajaran di antaranya adalah berusaha melakukan refleksi dalam setiap pelaksanaan penggunaan multimedia. Sehingga guru dapat mengintrospeksi diri dan memperbaiki proses pembelajaran kearah yang lebih baik. Selain itu guru harus lebih mematangkan lagi pemahaman materi yang akan disampaikan kepada siswa agar materi yang disampaikan tepat, benar dan sesuai sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Upaya-upaya tersebut dilakukan guru dalam menggunakan multimedia agar pembelajaran sosiologi dengan multimedia dapat meningkatkan pemahaman materi dalam pembelajaran sosiologi.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, sebagai bahan rekomendasi dengan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis, maka peneliti memberikan beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait agar proses pembelajaran dapat mencapai hasil yang lebih yang lebih maksimal, yaitu sebagai berikut :

Nur Laela Sari, 2014

PENGUNAAN MULTIMEDIA DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan untuk perbaikan proses pembelajaran dikelas maka :

- a. Guru hendaknya mampu mengelola kelas dengan baik sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan yang telah direncanakan. Pengaturan waktu dalam setiap pembelajaran harus diperhatikan agar siswa merasa nyaman dan pembelajaran tidak tergesa-gesa sehingga materi yang disajikan dapat tersampaikan secara optimal.
- b. Guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif lagi dalam pengemasan serta pembuatan media pembelajaran agar siswa dapat termotivasi dan meningkatkan pemahaman materi pelajaran.

2. Bagi Siswa

Berdasarkan temuan dilapangan peneliti mengharapkan :

- a. Meskipun siswa sudah mendapatkan peningkatan dalam pemahaman materi sosiologi melalui multimedia, namun alangkah baiknya jika siswa senantiasa meningkatkan pula kemampuan belajarnya melalui sumber lain seperti LKS, buku paket.
- b. Siswa diharapkan dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran sosiologi menjadi interaktif mengingat peran guru hanya sebagai fasilitator.

3. Bagi Sekolah

Agar proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih maksimal, maka hendaknya sekolah :

- a. Sekolah lebih memberikan kebebasan terhadap guru untuk mengembangkan kreatifitas dan inovasinya dalam menentukan media dan metode penunjang pembelajaran yang akan diterapkan di sekolah.
- b. Kepala sekolah hendaknya dapat memfasilitasi sarana dan prasaran yang dibutuhkan dalam rangka mengoptimalkan proses pembelajaran agar lebih berkualitas.

Nur Laela Sari, 2014

PENGUNAAN MULTIMEDIA DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

