

**EFEKTIVITAS PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI  
UNTUK PENINGKATAN KEMANDIRIAN  
PESERTA DIDIK**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



oleh :

**BUDHY RAMDHANY**  
NIM. 1007261

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
B A N D U N G  
2014**

---

---

**EFEKTIVITAS PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI  
UNTUK PENINGKATAN KEMANDIRIAN  
PESERTA DIDIK**

(Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Peserta Didik Kelas XI  
SMA Negeri 12 Tangerang Tahun Pelajaran 2013/2014)

Oleh

Budhy Ramdhany

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Budhy Ramdhany 2014

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2014

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**BUDHY RAMDHANY**

**EFEKTIVITAS PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI UNTUK  
PENINGKATAN KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



**Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.**  
**NIP. 19600829 198703 1 002**

Pembimbing II



**Dr. Ilfiandra, M.Pd.**  
**NIP. 19721124 199903 1 003**

Mengetahui :

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.**  
**NIP.19600501 198603 1 001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul, **“Efektivitas Program Pribadi untuk Peningkatan Kemandirian Peserta Didik”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2014  
Yang membuat pernyataan,

Budhy Ramdhany  
NIM. 1007261

## KATA PENGANTAR

Kemandirian memiliki peran penting bagi peserta didik sebagai remaja untuk dikaji secara serius sebagai isu perkembangan identitas. Perkembangan kemandirian pada remaja didasarkan pada pertimbangan bahwa bagi remaja, pencapaian kemandirian merupakan dasar untuk menjadi orang dewasa yang sempurna. Kemandirian dapat mendasari orang dewasa dalam menentukan emosi, perilaku dan nilai dalam menentukan dan melakukan prinsip-prinsip kebenaran dan kebaikan. Keberhasilan peserta didik tidak dapat dipisahkan dari kemandirian karena perkembangan kemandirian peserta didik yang optimal sejalan dengan kemampuannya dalam mengelola emosi, perilaku dan nilai-nilai kebenaran yang diyakininya. Ketidakmampuan peserta didik dalam mengelola emosi, perilaku dan nilai-nilai dengan baik cenderung berdampak negatif terhadap perkembangannya, diantaranya pada proses dan hasil akademisnya serta kemampuannya dalam membina hubungan dengan lingkungan.

Program bimbingan pribadi merupakan salah satu bentuk layanan bimbingan dan konseling yang diberikan oleh peneliti untuk memfasilitasi peserta didik dalam peningkatan kemandiriannya, diantaranya memiliki kemampuan dalam mengambil keputusan agar dapat menghadapi permasalahan dunia remaja serta mengoptimalkan potensi yang dimilikinya.

Tesis ini terdiri dari lima bab, yaitu: Bab I merupakan pendahuluan yang memaparkan latar belakang penelitian. Bab II merupakan kajian pustaka mengenai konsep kemandirian dan konsep bimbingan pribadi. Bab III mengenai metodologi penelitian. Bab IV memaparkan hasil penelitian dan pembahasan. Dan Bab V merupakan pendeskripsian kesimpulan dan rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang membangun dari semua pihak, sangat diharapkan untuk penyempurnaan selanjutnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi perkembangan ilmu Bimbingan dan Konseling.

Bandung, Agustus 2014  
Budhy Ramdhany

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah S.W.T., Penguasa alam semesta, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis diberi kemampuan dan kemudahan untuk menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini.

Proses penyelesaian studi dan penulisan tesis ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, doa, dan motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Mamat Supriatna, M.Pd., selaku Pembimbing I yang di tengah-tengah kesibukannya, selalu memberikan bimbingan, arahan dengan sabar dan kritis serta sangat mengayomi terhadap berbagai permasalahan, dan selalu mampu memberikan motivasi bagi penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Dr. Ilfiandra, M.Pd., selaku Pembimbing II yang ditengah-tengah kesibukannya, selalu membagi waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, arahan, koreksi dan dorongan dengan semangat yang tinggi, kritis, lugas terhadap berbagai permasalahan, yang sangat memberikan motivasi bagi penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
3. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kelancaran administrasi agar dapat lebih baik lagi dalam penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd., Dr. Nurhudaya, M.Pd., Dr. Tina Dahlan, M.Pd., dan Nandang Budiman, S.Pd., M.Si., yang telah membantu menimbang instrumen dan memberikan bimbingan, arahan dengan sabar dan kritis di tengah-tengah kesibukannya.
5. Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd., Drs. Muhamad Syahril, M.Pd., dan Dra. Selfi Tristiani, M.Pd., Kons., yang telah membantu memberikan bimbingan dan menimbang program yang di susun oleh penulis serta arahan dengan kritis di tengah-tengah kesibukannya.

6. Bapak dan ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberi semangat untuk selalu belajar mencari ilmu sampai akhir hayat.
7. Drs. Arbani selaku Kepala SMAN 12 Tangerang yang telah membantu penulis selama pelaksanaan penelitian di lapangan dan memberi izin untuk mengikuti perkuliahan di Sekolah Pascasarjana UPI .
8. Rekan-rekan guru Bimbingan dan Konseling SMAN 12 Tangerang, dan khususnya Dra. Muhamad Syarhil, M.Pd dan Rahmat Hidayat, S.Pd yang telah ikut membantu penulis dalam uji keterbacaan program dan proses penelitian.
9. Peserta didik kelas XI SMAN 12 Tangerang Tahun Pelajaran 2013/2014. Terima kasih atas kerjasamanya.
10. Drs. Sutanto, S.Pd selaku mahasiswa Angkatan 2010 Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana UPI yang telah banyak mewarnai hari-hari penulis selama menyelesaikan tesis.
11. Istriku yang tercinta, Dewi Komalasari dan anak-anaku tersayang, Naila, Lenka dan Maska, terima kasih atas kesabaran, pengertian dan keceriannya. Ayah bisa melewati semuanya dengan dukungan sepenuh hati dan do'a. Semoga persembahan ini bisa membanggakan bunda dan anak-anak tercinta.
12. Kedua orang tua, Anwar Zakaria, B.Sc., dan Tintin Suminarsih. Terima kasih atas segala do'a, didikan, teladan, nasehat dan kasih sayang yang selalu dicurahkan dan tanpa kenal lelah selalu mendorong peneliti sehingga tesis ini selesai.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan yang telah diberikan baik selama penyelesaian studi maupun tesis. Semoga Allah S.W.T., membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Bandung, Agustus 2014  
Budhy Ramdhany

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Penjelasan Istilah.....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK KEMANDIRIAN DAN PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI</b> .....	18
A. Tinjauan Teoritik tentang Kemandirian.....	18
B. Konsep dan Aspek Kemandirian.....	21
C. Konsep Bimbingan Pribadi.....	41
D. Kerangka Teoritik Program Bimbingan Pribadi untuk Meningkatkan Kemandirian Peserta Didik.....	49
E. Penelitian yang Relevan.....	69
F. Asumsi Penelitian.....	74
G. Hipotesis Penelitian.....	75
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	76
A. Pendekatan, Metode dan Desain Penelitian.....	76
B. Populasi dan Sampel.....	77
C. Definisi Operasional Variabel.....	80



D. Instrumen Penelitian.....	81
E. Pengembangan Program Bimbingan Pribadi.....	86
F. Prosedur Penelitian.....	103
G. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	105
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>112</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	112
1. Profil Kemandirian Peserta Didik Kelas XI SMAN 12 Tangerang Tahun Pelajaran 2013/2014.....	112
2. Kondisi Awal Kemandirian Peserta Didik Subyek Penelitian.....	120
3. Rumusan Program Hipotetik Bimbingan Pribadi untuk Peningkatan Kemandirian Peserta Didik.....	121
4. Implementasi Program Bimbingan Pribadi untuk Peningkatan Kemandirian Peserta Didik.....	124
5. Gambaran Efektivitas Program Bimbingan Pribadi untuk Peningkatan Kemandirian Peserta Didik.....	138
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	148
1. Profil Kemandirian Peserta Didik Kelas XI SMAN 12 Tangerang Tahun Pelajaran 2013/2014.....	148
2. Profil Aspek dan Indikator Kemandirian Peserta Didik Tahun Pelajaran 2013/2014.....	150
3. Efektivitas Program Bimbingan Pribadi untuk Peningkatan Kemandirian Peserta Didik.....	154
4. Keterbatasan Penelitian.....	157
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>159</b>
A. Kesimpulan.....	159
B. Rekomendasi.....	159
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>162</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>166</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Model Teori Kemandirian.....	37
2.2 Struktur dan Tahapan Program Bimbingan Pribadi untuk Peningkatan Kemandirian Peserta Didik.....	57
3.1 Desai Penelitian.....	76
3.2 Jumlah Populasi Penelitian.....	77
3.3 Jumlah Sampel Penelitian.....	79
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Sebelum.....	82
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Setelah.....	84
3.6 Struktur dan Tahapan Program Bimbingan Pribadi untuk Peningkatan Kemandirian Peserta Didik.....	88
3.7 Hasil Uji Kelayakan Program .....	99
3.8 Pedoman Observasi Pelaksanaan Intervensi.....	102
3.9 Tahap Pelaksanaan Program.....	103
3.10 Pola Skor Respon .....	106
3.11 Kriteria Skor Ideal .....	106
3.12 Norma Skor.....	107
3.13 Status Kemandirian Peserta Didik.....	108
4.1 Gambaran Umum Kemandirin Peserta Didik kelas XI SMAN 12 Tangerang.....	112
4.2 Gambaran Aspek Kemandirin Peserta Didik kelas XI SMAN 12 Tangerang.....	114
4.3 Gambaran Indikator Kemandirin Peserta Didik kelas XI SMAN 12 Tangerang.....	115
4.4 Profil Kondisi Awal Subyek Penelitian.....	120
4.5 Kondisi Awal Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	121
4.6 Hasil Uji Normalitas.....	139
4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	140

4.8	Hasil Uji t Data Pretest secara Keseluruhan.....	141
4.9	Hasil Uji t Data Pretest terhadap Aspek Kemandirian.....	141
4.10	Hasil Uji t Data Pretest terhadap Indikator Kemandirian.....	142
4.11	Hasil Uji t Data Posttest secara Keseluruhan.....	143
4.12	Hasil Uji t Data Posttest terhadap Aspek Kemandirian.....	144
4.13	Hasil Uji t Data Pretest terhadap Indikator Kemandirian.....	144
4.14	Rerata Skor Gain setiap Aspek Kemandirian.....	146
4.15	Rerata Skor Gain setiap Indikator Kemandirian.....	147

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Pengembangan Kemandirian Peserta Didik Melalui Layanan Bimbingan Pribadi .....	73

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Profil Kemandirian Peserta Didik kelas XI SMAN 12 Tangerang Tahun Pelajaran 2013/2014.....	113
4.2 Gambaran Aspek Kemandirian Peserta Didik kelas XI SMAN 12 Tangerang Tahun Pelajaran 2013/2014.....	114
4.3 Gambaran Indikator Kemandirian Peserta Didik kelas XI SMAN 12 Tangerang Tahun Pelajaran 2013/2014.....	116

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SK Pembimbing Penulisan Tesis dan Surat Keterangan Penelitian.....	171
2. Instrumen Penelitian.....	172
3. Hasil Pengolahan Data Penelitian.....	173
4. Program Intervensi dan Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling.....	174
5. Dokumentasi Penelitian.....	175
6. Riwayat Hidup Peneliti.....	176