

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Program Bimbingan Pribadi Sosial untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa (Penelitian Kuasi Ekperimen terhadap Siswa Kelas XI SMA Kartika XIX-2 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015”. Sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, September 2014  
Yang membuat pernyataan

Sustika Sari, S.Pd.I

## ABSTRAK

**Sustika Sari (1200909). Program Bimbingan Pribadi Sosial untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas XI IPS SMA Kartika XIX-2 di Kota Bandung Tahun Ajaran 2014/2015).**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena permasalahan remaja yang disebabkan rendahnya konsep diri. Konsep diri merupakan cara pandang seseorang meliputi pemahaman, penilaian, dan harapan-harapan terhadap dirinya baik mengenai diri fisik, psikis, maupun diri sosial. Konsep diri dapat membentuk struktur kognitif siswa untuk melakukan sesuatu baik melakukan tindakan yang positif maupun melakukan tindakan yang negatif. Masalah yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah apakah bimbingan pribadi sosial dapat meningkatkan konsep diri siswa. Tujuan penelitian ini menguji efektivitas program bimbingan dan konseling pribadi sosial efektif dalam meningkatkan konsep diri siswa. Penelitian dilakukan di SMA Kartika XIX-2 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent pre-test and post test control group design*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *sampel jenuh* dengan pengumpulan data menggunakan inventori dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan pribadi sosial efektif dalam meningkatkan konsep diri siswa pada kelas XI IPS SMA Kartika XIX-2.

Kata kunci : Konsep Diri, Siswa SMA, Program Bimbingan Pribadi Sosial,

## **ABSTRACT**

**Sustika Sari (1200909). Personal and Social Guidance Program to Improve Students Self Concept (Quasi Experimental Study of Class XI IPS Kartika XIX-2 High School Bandung Academic Year 2014/2015).**

This research conducted based on adolescent problems caused by low self-concept. The self concept is one's perspective includes understanding, assessment, and expectations about the self either physical, psychological, and social . Self-concept influence the cognitive structure of students to do positive and negative action. Issues that were analyzed in this study is whether the personal and social guidance program can improve students' self-concept. The purpose of this research was to examine of the guidance and counseling program in improving personal and social self-concept of students. The study was conducted at Kartika XIX-2 High School in Academic Year 2013/2014. The study used a quantitative approach. The method used in this study is a quasi experimental design with nonequivalent pre-test and post-test control group design. Experimental group and control group randomly selected. The samples techniques used reducial sample with inventory data collection and documentation study as instrument. The results showed that personal and social guidance program effective in improving self-concept of students class XI IPS SMA Kartika XIX-2 Bandung.

**Keywords:** Self-Concept, Senior High School, Social Personal Guidance Program.

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penyusun ucapkan kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan kehendak, dan anugrahNya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang diajukan sebagai prasarat dengan memperoleh gelar magister pendidikan pada jurusan Bimbingan dan Konseling di Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Tesis yang berjudul “Program Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas XI IPS SMA Kartika XIX-2 di Kota Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). Melalui pelayanan bimbingan yang dirumuskan dalam suatu program diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan konsep diri yang dimilikinya.

Konsep diri siswa merupakan salah satu aspek perkembangan psikososial yang penting dipahami dan diperhatikan oleh orangtua dan guru. Setiap siswa akan memiliki konsep diri yang berbeda dalam berbagai ragam bentuk dan kadar yang menentukan perwujudan, kualitas kepribadiannya. Konsep diri adalah persepsi atau pandangan, penilaian dan perasaan terhadap dirinya baik menyangkut fisik, psikis, sosial dan moral. Konsep diri dapat bersifat positif dan negatif. Yang harus diwujudkan pada diri siswa adalah konsep diri yang positif sehingga mampu menampilkan kepribadian yang positif pula. Untuk itu, semua siswa diharapkan memiliki kemampuan mengenal makna dan mampu menganalisis serta mengembangkan konsep diri secara tepat.

Bimbingan pribadi sosial menjadi upaya untuk meningkatkan konsep diri, sehingga siswa mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Hal ini, karena bimbingan pribadi sosial mampu mengarahkan secara tepat dan siswa mampu memahami, mengembangkan segala potensi yang ia miliki agar berkembang secara optimal. Gambaran sederhanya seperti seorang siswa selalu memandang dirinya negatif, merasa tidak menarik, tidak berharga, dan dijauhi oleh teman sebayanya. Pandangan seperti ini dapat diubah dengan bimbingan melalui

berbagai kegiatan. Bimbingan pribadi sosial dapat membantu sebuah pemahaman terkait dengan konsep diri siswa.

Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk karya ilmiah, Tesis terdiri atas lima bab. Pada bab pertama (BAB I) dibahas mengenai latar belakang, identifikasi dan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Pada bab kedua (BAB II) dibahas mengenai kajian pustaka, kerangka pemikiran, asumsi penelitian dan hipotesis penelitian. Pada bab ketiga (BAB III) dibahas mengenai metode penelitian. Pada bab keempat (BAB IV) dibahas mengenai hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab kelima (BAB V) dibahas mengenai simpulan dan rekomendasi.

Demikian keseluruhan hasil penelitian yang telah dibuat, dengan kerendahan hati, tesis ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi keilmuan bimbingan dan konseling, khususnya bagi penulis dalam pelaksanaan implementasi layanan bimbingan dan konseling.

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bermmanfaat dari para dosen. Semoga Allah SWT senantiasa menganugerahkan HidayahNya. *Amin Yaa Robbal'alamiin.*

Bandung, Septemper 2014

Sustika Sari, S.Pd.I

## UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan kasih sayang Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan baik. Semoga dengan selesainya tesis ini menjadi amal ibadah. Slolawat serta salam semoga tercurah kepada penuntun ummat, Nabi Muhammad SAW, keluarganya yang suci, sahabat dan seluruh ummatnya hingga akhir zaman. terselesainya tesis ini tidak luput dari bantuan dan dorongan yang telah diberikan dari berbagai pihak yang selalu mengisi dan memperbaiki kelemahan-kelemahan penulis. Untuk itu pada kesempatan ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak, terutama kepada orang tua terima kasih yang tak terhingga kepada ibunda tercinta Sumartik untuk kasih sayang dan doanya yang tiada henti tercurah untuk kesabaran yang tak terbatas, engkau adalah ibu yang sempurna di muka bumi ini. Ayahanda Alm Suroto yang telah memberikan pondasi keimanan dan ketakwaan semoga Allah memberikan tempat yang baik disisiNya kenangan bersamamu takkan pernah hilang dalam hidup penulis. Saudara-saudaraku tersayang Mbak Tanti Widayah, A. Md., Mbak Suparida, S.Pd. Abang Iparku Bang Mun dan Bang Husnan, S.T terimakasih telah menjadi bagian dari keluarga kami. Serta adik-adik ku tecinta Dek Damayanti, S.Pd dan Dek Arif motivator serta bodyguard yang senantiasa memberikan yang terbaik bagi penulis.

Dalam kesempatan ini, penulis sudah sepantasnya memberikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. M Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan, motivasi dan bimbingan dengan cara yang serius tetapi santai dan membuat kegiatan bimbingan menjadi kegiatan yang menyenangkan. Terimakasih atas waktu yang diluangkan di sela-sela hari yang padat akan jadwal kegiatan yang dimiliki.

2. Dr. Hj. Nani M Sugandhi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah begitu sabar membimbing dan memotivasi penulis, memberi masukan yang sangat berarti dan begitu teliti serta membuka pemahaman penulis. Terima kasih unstuk setiap waktu yang diberikan kepada penulis di sela-sela kesibukan yang luar biasa.
3. Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku ketua jurusan yang ditengah kesibukannya senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan arahan yang sangat berarti dalam penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Juntika Nurihsan, M.Pd., Dr. Amin Budiamin, M.Pd, Dr. Nandang Rusmana, M.Pd. yang telah meluangkan waktu untuk memberikan judgment instrumen dan program yang dibuat penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan program studi bimbingan dan konseling (S2) universitas pendidikan indonesia yang telah banyak memberikan inspirasi dan motivasi kepada penulis dalam persiapan penyusunan tesis ini.
6. Bapak Juanda selaku staf tata usaha Pascasarjana Prodi Bimbingan dan Konseling atas kesediaannya membantu penulis terkait administrasi selama perkuliahan.
7. Ibu Dra. Mardiana Sofianingsih selaku kepala Sekolah SMA Kartika XIX-2 yang telah memberikan izin melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya, guru-guru, koordinator BK yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Ibu Lilis Lisnawati, S.Pd., Nana, S.Pd. dan Bapak Drs. Asep Hidayat, M.Pd., selaku Guru BK di SMA Kartika XIX-2 Bandung atas segala fasilitasi, bantuan, do'a, dan motivasi selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Bapak Dasmin, Kak Sri murni, Kak Rini Yulianti, Mbak Farikha Wahyu Lestari, Teh Feida Noor L, Kak Lany Fitri, Abang Abdullah Qurbi, Kak Noviana Diswantika, Kak Rima Irmayanti, Inang Vera Purba, Teh Yuli Nurmalasari, Teh Eem Munawaroh, Bapak Yosep Septiawan, Teh Deasy Yunika K, Bapak Ibrahim Al Hakim, Mardi Lestari, Evi Zuhara, Alrefi, dan seluruh Mahasiswa S2 BK Angkatan 2012, banyak hal positif yang penulis

dapatkan dari kalian semua. Saya bahagia menjadi bagian dari angkatan ini. Semoga kita semua sukses, Amin.

10. Teman-teman Bimbingan dan Konseling angkatan 2012 yang telah memberikan semangat serta sama-sama berjuang dalam menyelesaikan studi ini.
11. Penulis mengucapkan terima kasih kepada teman seperjuangan Khairul Azan, temen kost yang selalu memberikan candaan yang membuat saya bahagia Dek Siti Katmiati dan Teh Vini terimakasih telah menjadi teman sekaligus adik yang baik. Semoga kita bisa selalu menjaga tali silaturahmi ini.
12. Seluruh siswa kelas XI IPS SMA Kartika XIX-2 kota Bandung yang telah bersedia mengikuti program bimbingan pribadi sosial.
13. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kakanda Azmi Ali yang telah bersedia menunggu sekian lama dan selalu menjaga kesetiaan. Semoga Allah meridhoi hubungan ini dan bermuara pada tujuan mulia.
14. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. *Jazakumullah*, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan, simpati dan kerja sama yang telah diberikan kepada penulis. *Amin Yaa Robbal'alamiin*.

Bandung, September 2014

Sustika Sari, S.Pd.I