

## DAFTAR ISI

Abstrak	i
Lembar Pernyataan	ii
Kata Pengantar	iii
Ucapan Terima Kasih	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	Vii
Daftar Gambar	Viii
Daftar Grafik	vix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat dan Signifikansi Penelitian	9
E. Metode Penelitian	9
F. Sampel dan Lokasi Penelitian	10
<b>BAB II. TINJAUAN TEORITIK MENGENAI TES INTELEGENSI DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING</b>	<b>11</b>
A. Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Potensi Individu	11
1. Hakikat Layanan BK dalam Pengembangan Potensi	11
2. Pemahaman Tentang Inteligensi dalam Konteks Bimbingan dan Konseling	13
3. Peran Tes Intelegensi dalam Layanan Bimbingan dan Konseling	14
4. Manfaat Tes MAB – II untuk Bimbingan dan Konseling	17
B. Teori Intelegensi	18
1. Teori Klasik tentang Inteligensi	18
2. Teori Modern tentang Inteligensi	25
3. Intelegensi sebagai Konstruksi MAB II	27
4. Tes Intelegensi	31
C. Konsep Pengembangan Alat Ukur Psikologis	33
1. Pengukuran psikologis	33
2. Pengembangan Alat Ukur	35
3. Pembakuan Alat Ukur	37
4. Beberapa Teknik Analisis Keabsahan Tes	42
5. Kecenderungan Baru dalam Pembakuan Tes	49
D. Multidimensional Aptitude Battery (MAB - II)	49
1. Deskripsi Umum Tes MAB II	49
2. Sejarah dan Perkembangan Tes MAB II	51

3. Karakteristik Umum Tes MAB II	53
4. Asal Usul skala Verbal dan Performa pada Tes MAB	54
5. Ciri Khas Fitur Tes MAB II	55
6. Pengadministrasian Tes MAB II	57
7. Hal Lain yang Perlu Diperhatikan dalam Pelaksanaan Tes MAB II	58
8. Pengolahan Skor dan Interpretasi Tes MAB II	60
9. Standarisasi dan Perangkat Psikometri dalam Tes MAB II	62
10. Korelasi MAB II dengan Tes lain yang Sejenis	64
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	67
A. Desain Penelitian	67
B. Definisi Operasional Variabel dan Penjelasan tentang Sejumlah Istilah Penelitian	71
C. Asumsi Penelitian	74
D. Hipotesis	76
E. Pengembangan Alat Pengumpul Data	77
F. Metode Penarikan Sampel	82
G. Prosedur Penelitian	86
H. Analisis dan Penafsiran Data	90
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	95
A. Hasil Penelitian	95
1. Validitas Tes MAB – II	95
2. Reliabilitas Tes MAB – II	98
3. Daya Pembeda Butir Soal Tes MAB – II	
4. Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes MAB – II	104
5. Korelasi Antar Tes Tes MAB – II	111
6. Pengaruh Status Sekolah Terhadap Hasil Tes Tes MAB – II	115
7. Pengaruh Kualitas Sekolah Terhadap Hasil Tes Tes MAB – II	154
8. Pengaruh Gender Terhadap Hasil Tes Tes MAB – II	154
9. Pengaruh Lokasi Sekolah Terhadap Hasil Tes Tes MAB – II	121
10. Pengaruh Tingkat Sosial Ekonomi Terhadap Hasil Tes Tes MAB – II	122
11. Pengaruh Perbedaan Usia Hasil Tes Tes MAB – II	124
B. Pembahasan	126
1. Validitas Tes MAB – II	128
2. Reliabilitas Tes MAB – II	131
3. Daya Pembeda Butir Soal Tes MAB – II	133
4. Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes MAB – II	136
5. Korelasi Antar Tes Tes MAB – II	137
6. Perbedaan Skor tes MAB – II Berdasarkan Latar Belakang Kehidupan Siswa	142
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	207

A. Kesimpulan	207
B. Rekomendasi	208
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standarisasi Tes MAB II di Amerika	63
Tabel 2.2 Korelasi dengan WAIS-R	65
Tabel 2.3 Korelasi Antara Tes MAB dengan Tes APM dari Raven (N=30)	66
Tabel 3.1 Deskripsi Sub Tes Verbal	78
Tabel 3.2 Deskripsi Sub Tes Performa	80
Tabel 3.1 Deskripsi Jumlah Soal Tes Verbal	83
Tabel 3.2 Deskripsi Jumlah Soal Tes Performa	83
Tabel 3.3 Sampel Penelitian Berdasarkan Sekolah	85
Tabel 4.1 Persentase Validitas Tes Verbal	96
Tabel 4.2 Persentase Hasil Tes Performa	97
Tabel 4.3 Koefisien Reliabilitas Tes Verbal	98
Tabel 4.4 Koefisien Reliabilitas Tes Performa	99
Tabel 4.5 Prosentase Daya Pembeda Tes Verbal	101
Tabel 4.6 Sebaran Kriteria Daya Pembeda soal Tes Verbal	101
Tabel 4.7 Prosentase Daya Pembeda Tes Performa	103
Tabel 4.8 Kriteria Daya Pembeda soal Tes Performa	103
Tabel 4.9 Prosentase Tingkat Kesulitan Tes Verbal	105
Tabel 4.10 Sebaran Kriteria Tingkat Kesulitan Nomor soal Tes Verbal	105
Tabel 4.11 Prosentase Tingkat Kesulitan Soal Tes Performa	108
Tabel 4.12 Sebaran Kriteria Tingkat Kesukaran Nomor soal Tes Performal	108
Tabel 4.13 Korelasi Antar Tes pada Tes Verbal	111
Tabel 4.14 Korelasi Antar Tes pada Tes Verbal	113
Tabel 4.15 Korelasi Antara Tes Tes Verbal Tes Performa dan Tes MAB II	115
Tabel 4.16 Perbedaan skor tes verbal berdasarkan status sekolah	116
Tabel 4.17 Perbedaan skor tes performa berdasarkan status sekolah	117
Tabel 4.18 skor tes verbal berdasarkan kualitas sekolah	118
Tabel 4.19 Perbedaan skor tes performa berdasarkan kualitas sekolah	118
Tabel 4.20 Perbedaan skor tes verbal berdasarkan perbedaan gender	119
Tabel 4.21 Perbedaan skor tes Performa berdasarkan perbedaan gender	120
Tabel 4.22 Perbedaan skor tes verbal berdasarkan perbedaan lokasi sekolah	121
Tabel 4.23 Perbedaan skor tes Performa berdasarkan perbedaan lokasi sekolah	122
Tabel 4.24 Perbedaan skor tes verbal berdasarkan tingkat sosial ekonomi siswa	123
Tabel 4.25 Perbedaan skor tes performa berdasarkan tingkat sosial ekonomi siswa	124
Tabel 4.26 Perbedaan skor tes verbal berdasarkan tingkat usia siswa	125
Tabel 4.27 Perbedaan skor tes performa berdasarkan tingkat usia siswa	126

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Wilayah Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal	3
Bagan 2.1 Teori Faktor Bertingkat Philip E. Vernon	23

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Kombinasi Unsur Metode Penelitian yang digunakan	68
Gambar 3.2 Desain Kombinasi Unsur Metode Penelitian Dengan Unsur Pendekatan Penelitian yang Digunakan	69