

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diungkapkan pada Bab IV, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Guru mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran produktif termasuk peserta didik berharap konten IPA dapat disesuaikan dengan kebutuhan mata pelajaran produktif sehingga pembelajaran IPA memiliki kebermaknaan dalam kehidupan sehari-hari maupun menunjang peserta didik untuk kompetensi bekerja. Terkait konten IPA untuk Jasa Boga di SMK, konsep-konsep yang diperlukan meliputi Polusi dan limbah serta cara penanganannya; Ekosistem dan AMDAL; Pengukuran berbagai besaran, konsep kalor dan konsep dasar listrik; Keanekaragaman hayati dan pengelompokan makhluk hidup; Organisasi seluler, struktur jaringan, struktur dan fungsi organ tumbuhan, hewan dan manusia serta penerapannya dalam konteks sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat; Perubahan materi dan energi, reaksi kimia, dan cara pengukurannya. Adapun seluruh konsep IPA yang dipelajari oleh peserta didik diharuskan menggunakan konten mata pelajaran produktif sebagai konteks dalam pengembangan bahan ajar IPA di SMK.
2. Tahapan pengembangan konten IPA adaptif SMK meliputi analisis konteks, identifikasi konten IPA terpilih, konfirmasi pengguna, pengembangan SK/KD, dan pengembangan perangkat pembelajaran.
3. Guru mata pelajaran IPA dapat mengimplementasikan pembelajaran dengan konten IPA adaptif sebagai bahan/sumber belajar sesuai dengan rencana penelitian dengan hasil yang cukup baik untuk dua SMK dan satu SMK dalam kategori baik.

4. Faktor-faktor pendukung dalam pengembangan konten IPA adaptif SMK yaitu kebutuhan guru IPA terhadap mata pelajaran IPA yang bermakna, keinginan guru mata pelajaran produktif agar mata pelajaran IPA dapat mendukung mata produktif, banyaknya materi IPA dalam mata pelajaran produktif yang dapat mendukung kompetensi keahlian jasa boga, dan sarana belajar peserta didik.
5. Peserta didik memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan konten IPA adaptif SMK dalam pembelajaran IPA sebagai satu sumber belajar yang sangat dibutuhkan dalam pembelajaran IPA .
6. Guru mata pelajaran IPA maupun guru mata pelajaran produktif memberikan respon positif terhadap keberadaan konten IPA baik adaptif sebagai sumber belajar dan sangat merasakan manfaatnya dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
7. Penggunaan konten IPA adaptif SMK sebagai sumber belajar meningkatkan hasil belajar peserta didik pada aspek pengetahuan dan sikap maupun keterampilan ilmiah.

## **B. Saran**

Sejalan dengan kesimpulan-kesimpulan yang telah diambil dari hasil penelitian ini, beberapa saran yang diberikan antara lain :

1. Penelitian program pengembangan konten IPA SMK ini hanya terbatas pada Kompetensi Keahlian Jasa Boga dalam konteks KTSP. Perlu penelitian dan pengembangan lanjutan pada kompetensi keahlian dan kurikulum yang berbeda sehingga dapat memperluas dan melengkapi hasil penelitian yang telah dilakukan dan dikembangkan sebelumnya.
2. Melakukan penelitian berkaitan dengan jenis pelatihan guru untuk mengembangkan konten IPA SMK yang dapat menunjang kompetensi keahlian SMK.

3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan terkait dengan metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan program pengembangan konten IPA SMK yang telah dikembangkan.