

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas III SDN Pasirwangi Lembang. Masalah yang diteliti adalah hasil belajar siswa pada pembelajaran bilangan pecahan sederhana. media yang digunakan untuk perbaikan dalam penelitian ini adalah media *puzzle*. Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pada penelitian ini pada dasarnya sama dengan perencanaan pembelajaran pada umumnya, namun yang membedakan ialah pada tindakan. Tindakan yang diberikan ialah penggunaan media *puzzle*. Perencanaan pada penelitian ini dirancang dengan sumber dari hasil analisis dan refleksi peneliti akan pembelajaran-pembelajaran sebelumnya, sehingga kualitas perencanaan menjadi semakin baik dari setiap siklusnya. Sejalan dengan itu, pelaksanaan pun menjadi semakin terkoordinir dengan baik, sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa yang semakin meningkat pula. Dapat disimpulkan bahwa perencanaan yang baik ialah perencanaan yang sebelumnya diadakan refleksi terlebih dahulu, sehingga guru dapat mengetahui kesalahan-kesalahan yang harus diperbaiki pada pembelajaran selanjutnya.
2. Penggunaan media *puzzle* pada pembelajaran bilangan pecahan sederhana memberikan pengaruh positif pada pelaksanaan proses pembelajaran. Hal ini tampak pada hasil observasi dimana secara keseluruhan media mampu meningkatkan dan memelihara minat siswa terhadap materi yang disajikan serta mampu mendorong siswa untuk memahami materi dengan lebih jelas. Siswa dengan cepat mudah memahami bilangan pecahan dalam bentuk gambar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bilangan pecahan dengan menggunakan media *puzzle* memudahkan siswa

untuk memahami bilangan pecahan sederhana terutama dalam bentuk gambar.

3. Hasil belajar siswa pada pembelajaran bilangan pecahan sederhana mengalami peningkatan dilihat dari rata-rata skor tes dan ketuntasan belajar setiap siklusnya. Jumlah siswa dengan skor yang telah tuntas dari KKM setiap siklusnya mengalami peningkatan, sejalan dengan rata-rata kelas yang semakin naik. Namun bila dilihat berdasarkan rata-rata indeks gain, hasil belajar siswa setiap siklusnya mengalami penurunan dari siklus 1 hingga siklus 3 dengan kategori rendah.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan paparan simpulan di atas maka rekomendasi yang bisa peneliti berikan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan media *puzzle* pada pembelajaran bilangan pecahan merupakan salah satu alternatif tindakan yang telah terbukti dapat dilakukan untuk memperbaiki hasil belajar siswa. Namun, tindakan ini bukan satu-satunya yang dapat dilakukan, sehingga diharapkan dengan adanya penelitian ini semoga dapat mendorong guru-guru untuk terus mengeksplor tindakan-tindakan yang lebih baik untuk memperbaiki permasalahan pembelajaran yang terjadi di kelas.
2. Pada penelitian ini masih terdapat kekurangan-kekurangan seperti rata-rata indeks gain yang menurun. Oleh karena itu pada penelitian selanjutnya, diharapkan dapat memperbaiki hal tersebut dengan tindakan yang lebih relevan. Selain itu, peneliti menyadari bahwa penelitian masih sangat terbatas karena menggunakan metode PTK, dimana hasilnya hanya dapat digunakan pada siswa yang memiliki karakteristik serupa dengan subjek penelitian serta materi pokok yang sama. Sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya semoga dapat melakukan

Siti Karimah, 2013

Penggunaan Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Pecahan Sederhana (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SDN Pasirwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

penelitian dengan metode yang lebih luas seperti metode eksperimen sehingga hasil penelitian dapat digeneralisir.



**Siti Karimah, 2013**

Penggunaan Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Pecahan Sederhana (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SDN Pasirwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)