

## الباب الخامس

### النتائج والإقتراحات

#### أ. النتائج

النتائج العام في هذا البحث هو استخدام إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" فعّالي في ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء. والنتائج الخاص في هذا البحث ما يلي:

1. قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل إعطاء المعاملة باستخدام إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" تدلّ على قيمة المتوسط للاختبار القبلي في الفرقة التجريبية 64. وأما قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل إعطاء المعاملة باستخدام غير إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" فتدلّ على قيمة المتوسط للاختبار القبلي في الفرقة الضابطة 64,43.

2. قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد إعطاء المعاملة باستخدام إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" تدلّ على قيمة المتوسط للاختبار البعدي في الفرقة التجريبية 89,14. وأما قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد إعطاء المعاملة باستخدام غير إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" فتدلّ على قيمة المتوسط للاختبار البعدي في الفرقة الضابطة 74,71.

3. ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الفرقة التجريبية التي تستخدم إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" أعلى من ترقية قدرة التلاميذ على فهم

المقروء في الفرقة الضابطة التي لا تستخدم إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب".

## ب. الإقتراحات

تقدّم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

1. بناء على حواصل البحث، فإستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" ممكنة لتطبيق في تعلم القراءة في دراسة اللغة العربية. بالمناسب لنتائج هذا البحث يبدو أن نتائج التعلم للتلاميذ مرتقية بعد المعاملة بهذه الإستراتيجية. هذه الإستراتيجية تجعل التلاميذ أكثر نشاطا في عملية التعلم، حتى يستطيعوا أن يدرسوا أكثر.
2. ترجو الباحثة من المدرّسين اللغة العربية الذين يستخدمون إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" في تعليم القراءة التسلّط و فهم القواعد و الحقيقة من هذه الإستراتيجية لأجل عملية التعليم التي تناسب مراحل هذه الإستراتيجية.
3. ترجو الباحثة من الباحثين اللاحقين الذين يبحثون عن إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" أن يطبّقوها في تعليم القراءة في اللغة الأخرى. مثل في اللغة الانجليزية أو اللغة اليابانية أو اللغة الفرنسية.