

## المحتويات

أ	شكر و تقدير .....
د	المجرّد .....
هـ	المحتويات .....
ي	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الصورة .....

### الباب الأول : المقدمة

1	أ. التمهيد للمشكلة .....
4	ب. تحديد المشكلة .....
4	ج. صياغة المشكلة .....
4	د. أهداف البحث .....
5	هـ. فوائد البحث .....
6	و. نظام البحث .....

## الباب الثاني : النظريات

- أ. الفعالية ..... 8
- ب. إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" ..... 8
1. تعريف إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" ..... 8
2. خطوات إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" ..... 10
3. دور و وظيفة المدرّس في إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" ..... 15
4. خطوات التعليم بإستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" ..... 16
5. الفضيحة و النقص لإستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" ..... 17
- ج. فهم المقروء ..... 18
1. تعريف فهم المقروء ..... 18
2. أنواع القراءة ..... 22
3. أهداف فهم المقروء ..... 22
4. الإجراء من تعلم القراءة ..... 24
5. مبادئ التعلم في فهم المقروء ..... 26
6. طريقة فهم المقروء ..... 27
7. تقييم فهم المقروء ..... 29
- د. البحوث المتعلقة ..... 30

هـ. فرضية البحث ..... 31

### الباب الثالث : منهجية البحث

أ. مكان البحث ومجتمعه وعينته ..... 32

1. مكان البحث ..... 32

2. مجتمع البحث وعينته ..... 32

ب. تصميم البحث ..... 33

ج. طريقة البحث ..... 34

د. تعريف إجرائي لمتغير البحث ..... 35

1. تعريف إجرائي لمتغير مستقل (X) ..... 35

2. تعريف إجرائي لمتغير تابع (Y) ..... 35

هـ. أدوات البحث ..... 36

1. الاختبار ..... 36

2. الإستفتاء ..... 38

و. عملية تنمية الأداة ..... 39

1. اختبار الصدق ..... 39

2. اختبار الثبات ..... 41

42	3. درجة الصعوبة .....
44	4. قوّة التمييز .....
45	ز. حواصل اختبار اداة البحث .....
46	1. اختبار الصدق .....
48	2. اختبار الثبات .....
48	3. درجة الصعوبة وقوّة التمييز وتفسيرهما .....
50	س. طريقة جمع البيانات .....
50	ش. طريقة تحليل البيانات .....
51	1. تحليل البيانات للاختبار القبلي .....
54	2. تحليل البيانات للاختبار البعدي .....
57	3. تحليل بيانات الترقية ( <i>Gain</i> ) .....
61	4. تحليل الاستفتاء .....

## الباب الرابع : حواصل البحث وتفسيرها

62	أ. حواصل البحث .....
62	1. وصف بيانات حواصل البحث .....
72	2. تحليل بيانات حواصل البحث .....

81	.....	ب. تفسير البحث
82	.....	1. القيمة للاختبار القبلي
83	.....	2. القيمة للاختبار البعدي
84	.....	3. مؤشر الترقية

### الباب الخامس : النتائج والإقتراحات

87	.....	أ. النتائج
87	.....	ب. الإقتراحات

89	.....	المراجع
93	.....	سيرة الباحثة

الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول 3.1 : صياغة التنفيذ وحساب الاختبارات ..... 36
- الجدول 3.2 : معيار مقياس الاختبار ..... 37
- الجدول 3.3 : مقياس درجة الصعوبة ..... 43
- الجدول 3.4 : حواصل اختبار الصدق اداة البحث ..... 46
- الجدول 3.5 : حواصل اختبار درجة الصعوبة ..... 48
- الجدول 3.6 : حواصل اختبار قوّة التمييز ..... 49
- الجدول 3.7 : المعيار للترقية السويّة ..... 57
- الجدول 4.1 : وصف بيانات حواصل الاختبار القبلي للفرقة التجريبية ..... 62
- الجدول 4.2 : وصف بيانات حواصل الاختبار القبلي للفرقة الضابطة ..... 63
- الجدول 4.3 : وصف بيانات حواصل الاختبار البعدي للفرقة التجريبية ..... 64
- الجدول 4.4 : وصف بيانات حواصل الاختبار البعدي للفرقة الضابطة ..... 65
- الجدول 4.5 : وصف بيانات الترقية للفرقة الضابطة و للفرقة التجريبية ..... 66
- الجدول 4.6 : مقارنة قيمة المتوسط الفرقة والترقية النظام ..... 67
- الجدول 4.7 : إجابة التلاميذ على تعليم القراءة باستخدام إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" ..... 69

- الجدول 4.8 : نتيجة اختبار تسوية بيانات الاختبار القبلي للفرقة التجريبية ..... 72
- الجدول 4.9 : نتيجة اختبار تسوية بيانات الاختبار القبلي للفرقة الضابطة ..... 73
- الجدول 4.10: نتيجة اختبار الفرق بين المتوسطين لبيانات الاختبار القبلي..... 74
- الجدول 4.11: نتيجة اختبار تسوية بيانات الاختبار البعدي للفرقة التجريبية ..... 75
- الجدول 4.12: نتيجة اختبار تسوية بيانات الاختبار القبلي للفرقة الضابطة ..... 75
- الجدول 4.13: نتيجة اختبار الفرق بين المتوسطين لبيانات الاختبار البعدي..... 77
- الجدول 4.14: نتيجة اختبار تسوية بيانات مؤشر الترقية للفرقة التجريبية ..... 78
- الجدول 4.15: نتيجة اختبار تسوية بيانات مؤشر الترقية للفرقة الضابطة ..... 78
- الجدول 4.16: اختبار الفرق بين المتوسطين لمؤشر الترقية ..... 79

## قائمة الصورة

الصورة 2.1 : تصميم التعليم باستخدام إستراتيجية "فكر-تحدث-اكتب" ..... 14