

ABSTRAK

EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* (TTW) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN (Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandung). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa di MTsN 2 Bandung. Dalam kegiatan membaca teks bahasa Arab, banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami isi bacaan. Mengingat pentingnya tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran membaca, maka permasalahan yang muncul harus segera dicarikan solusinya. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW). Strategi ini khusus diterapkan untuk pembelajaran membaca, yang mana terdapat tiga fase yang dapat membuat siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, yaitu fase *Think*, fase *Talk*, dan fase *Write*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen kuasi dengan pendekatan kuantitatif. Adapun desain penelitiannya adalah *quasi experimental nonequivalent control group design*, yang mana terdapat dua kelas yang dijadikan sebagai sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peneliti memulai kegiatan penelitian dengan memberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kemudian peneliti memberikan *treatment* pada kelas eksperimen. Dan terakhir, peneliti memberikan *posttest* untuk mengetahui kemampuan akhir siswa pada kedua kelas tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut yaitu 64 dan 64,43 dengan selisih sebesar 0,43. Adapun nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut yaitu 89,14 dan 74,71 dengan selisih sebesar 14,43. Sementara rata-rata peningkatan (*gain*), kelas eksperimen memperoleh peningkatan *gain* sebesar 0,7 yang termasuk pada peningkatan tinggi dan kelas kontrol memperoleh peningkatan *gain* sebesar 0,3 yang termasuk pada peningkatan sedang. Dengan bantuan *software* SPSS versi 17, hasil analisis data *gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu diperoleh nilai sig. (1-tailed) $0.000 < \alpha$, maka H_0 ditolak. Artinya rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran TTW lebih tinggi dari rata-rata peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi pembelajaran TTW. Dari keterangan tersebut jelaslah bahwa penggunaan strategi pembelajaran TTW efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk mencoba menerapkan strategi pembelajaran TTW pada pembelajaran membaca teks bahasa Asing lainnya, seperti bahasa Inggris, bahasa Jepang, dan lain sebagainya.

Mirna Komala Sari, 2014

Efektivitas Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write (Ttw) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF *THINK-TALK-WRITE* (TTW) LEARNING STRATEGY IN ENHANCING STUDENTS' READING COMPREHENSION SKILL (Quasi Experimental Study of Class of VII Students from Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandung). The reason why this study is conducted is that there is lack of reading comprehension skill among students of MTsN 2 Bandung. During the reading activity of Arabic text, the students find some difficulties in understanding the text. Since the comprehension skill is important in reading class, the solution has to be found for this problem. So, this study is aimed to enhance students' reading comprehension skill with the *Think-Talk-Write* (TTW) learning strategy. This strategy is specifically applied in the reading class, since it has three stages that can make the students be more active in the class. Those stages are *Think* stage, *Talk* stage, dan *Write* stage. This study employs quasi experimental method with quantitative approach. This study also employs *quasi experimental nonequivalent control group design*, in which two classes become the sample of the study. They are experiment class and control class. This study is started by giving a *pretest* to see the students' ability first. And then, the treatment is given to the experiment class. Finally, a *posttest* is given to see the ability of the students after being given the treatment. The findings of the study show that the grade of *pretest* of the students from experiment class and control class are 64 and 64,43 with the 0,43 difference, and the grade of *posttest* of the students from experiment class and control class are 89,14 and 74,71 with the 14,43 difference. The grade of gain also shows something. The grade of gain of experiment class is 0,7 which can be considered as high gain and the grade of gain of control class is 0,3 which can be considered as average gain. By using SPSS 17.0 software, the result of the analysis of the gain data from experiment and control class shows sig. grade (1-tailed) $0.000 < \alpha$, so H_0 is rejected. It means that the enhancement of students' reading comprehension skill from the experiment class who uses TTW learning strategy is higher than the students' reading comprehension skill from the control class who doesn't use TTW learning strategy. From this study, it can be concluded that TTW learning strategy is effective in enhancing students' reading comprehension skill. As a suggestion for further studies, this study suggests that this TTW learning strategy is also applied in other foreign languages reading class such as English, Japanese, and so on.