

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan Bab IV, yaitu pembelajaran IPA dengan menggunakan model PAKEM pada materi pembentukan tanah dapat disimpulkan bahwa:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran IPA SD kelas V dengan menerapkan model PAKEM yang dikemas dalam skenario pembelajaran yang terarah dan sistematis dan didukung dengan materi pembelajaran yang diorganisir secara rinci serta disesuaikan dengan lingkungan sekitar siswa ternyata dapat mendorong mereka untuk terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga aktivitas dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan meningkat serta kualitas pembelajaran pun menjadi semakin baik.
2. Peningkatan dalam kualitas pelaksanaan pembelajaran, di antaranya keberanian pada siswa mulai nampak dan terarah, mental siswa dalam pelaksanaan pembelajaran secara signifikan meningkat. Hal ini terbukti dengan adanya kerjasama siswa dalam kelompok dan tidak hanya mengandalkan seseorang siswa, pelaksanaan presentasi hasil diskusi tidak saling mengandalkan, serta aktivitas guru dalam pembelajaran hanya sebagai

fasilitator, motifator, kolaborator dalam membentuk kegiatan-kegiatan pembelajaran siswa

3. Penggunaan model PAKEM dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V pada materi pembentukan tanah. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai peserta didik secara individu yang diperoleh dari kegiatan postes setiap akhir pembelajaran, maupun secara kelompok yang menggunakan LKS. Adapun nilai rata-rata individu yang dicapai pada siklus I adalah 81,20 dan nilai rata-rata individu yang dicapai pada siklus II adalah 83,20.

#### **B. Rekomendasi**

Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Parungkeusik Kecamatan Agrabinta Kabupaten Cianjur melalui kegiatan penelitian tindakan kelas, maka berikut ini dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik, pembelajaran IPA di Sekolah Dasar khususnya pembentukan tanah dengan menggunakan model PAKEM, pelaksanaan pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan peserta didik dalam menemukan konsep sendiri dengan memanipulasi benda kongkrit.
2. Bagi Guru, dalam menyajikan materi pembentukan tanah guru sebaiknya menggunakan model PAKEM dan media pembelajaran yang menarik, serta

**Wiwin Solihah, 2013**

Penerapan Model Pakem Pada Pembelajaran IPA Materi Pembentukan Tanah Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Parungkeusik Kecamatan Agrabinta Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dilaksanakan dengan cara yang menyenangkan, karena hal ini dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

3. Bagi Sekolah, sebagai masukan pembaruan pembelajaran dalam pembelajaran IPA yang bisa diaplikasikan juga dalam pembelajaran lain dan dapat meningkatkan mutu lulusan sekolah.
4. Bagi peneliti, hendaknya selalu berusaha mengembangkan pengetahuan akademik yang dimilikinya. Peneliti berharap karya tulis ilmiah ini perlu ditindaklanjuti dengan peneliti yang lain, agar semua kelemahan yang ada pada karya ilmiah ini terpecahkan, dengan memperhatikan aspek lain yang belum termuat dan teridentifikasi secara maksimal.

**Wiwin Solihah, 2013**

Penerapan Model Pakem Pada Pembelajaran IPA Materi Pembentukan Tanah Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Parungkeusik Kecamatan Agrabinta Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu