

CHAPITRE III

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

L'apprenant (un étudiant ou un élève) de français doit pouvoir à parler bien français. C'est pourquoi, ils doivent avoir une bonne compétence de la production orale. Alors, le but de l'enseignant est de faire cet apprenant devient être plus actif à parler français. Maintenant, beaucoup d'activités qui peuvent aider l'enseignant du français à améliorer la compétence de la production orale de l'apprenant et à faire cet apprenant être actif. Il faut que l'enseignant doive être créatif de choisir les activités qui peuvent à attirer de l'intention de l'apprenant. Donc, cet apprenant peuvent être actif à parler français.

L'enseignant doit savoir et comprendre l'utilisation du modèle *Time Token*, pour qu'il n'y ait pas de faute de créer les instructions ou bien les consignes de l'utilisation de ce modèle. Ces instructions doivent être planifiées et être créées dans une fiche pédagogique par l'enseignant. Donc, l'enseignant doit suivre aussi les instructions dans cette fiche pédagogique. Le but de cette fiche pédagogique est, pour que l'enseignant ne fasse pas d'erreur. Elle est comme un mode d'emploi. Alors, dans le processus d'apprentissage - d'enseignement, la fiche pédagogique est très importante pour l'enseignant.

Au début de la fiche pédagogique, l'enseignant choisi le thème. Alors, pour l'apprentissage de la langue, l'enseignant décrit la compétence d'apprenant qui veut être atteinte. Puis, l'enseignant doit décrire les buts ou bien les objectifs de cette activité. Il faut qu'il désigne et décrit aussi les étapes d'activité dans cette fiche pédagogique. Et puis, l'enseignant planifie ce qu'il veut faire et le matériel qu'il veut être utilisé. Il doit utiliser le

matériel qui soutient le but d'apprentissage. Dans cette fiche pédagogique, l'enseignant planifie aussi le devoir qui sera donné à l'apprenant. C'est très important, parce qu'il ne peut pas donner le devoir à l'apprenant au hasard. Finalement, l'enseignant planifie aussi l'évaluation à la fin de l'activité. C'est-à-dire que, il donne l'évaluation de la compétence de son apprenant après cette activité fini, pour qu'il sache la réussite de ce modèle dans l'apprentissage de la production orale.

3.1. Fiche Pédagogique

“L’Utilisation du Modèle *Time Token* dans l’Apprentissage de la Production Orale”.

1. Thème :

La Famille

2. Niveau :

A 2

3. Public :

Les Lycéens

4. Durée :

65 minutes

5. Compétence :

Les élèves sont capables, dans le domaine de la langue :

- Remettre l’information à l’orale avec bonne prononciation et une voix haute dans un paragraphe simple qui est approprié avec le contexte, qui reflète la bonne compétence de la langue.
- Faire le dialogue simple coulant et en voix haute qui reflète la bonne compétence de communiquer.

6. Objectif du Cours :

Les élèves peuvent :

- Parler des phrases simples.
- Remettre les informations de la Famille.
- Exprimer ou parler directement à l'oral.
- Améliorer leur prononciation du français

7. Déroulement :

- L'enseignant explique le vocabulaire de la Famille aux élèves et comment fait une phrase simple en utilisant le vocabulaire de la Famille.
- L'enseignant demande aux élèves de lire en classe le vocabulaire de la Famille ensemble.
- L'enseignant pose des questions sur le vocabulaire de la Famille aux élèves et les élèves doivent faire une phrase simple en utilisant le vocabulaire de la Famille.

8. Parcours

- L'enseignant demande aux élèves de préparer pour l'activité du modèle *Time Token*.
- L'enseignant demande aux élèves pour discuter de la Famille (c'est-à-dire, ce qu'ils veulent parler sur leurs famille).
- L'enseignant prépare des coupons. Ce coupon est créé de papier, de carte ou de carton, qui a une forme carré, puis, dans ce coupon, l'enseignant écrit '30 secondes', comme le rappel du temps pour les élèves.

- L'enseignant donne le coupon (dans un papier, une carte, ou un carton) aux élèves. Un coupon pour un élève.
- Chaque élève doit présenter lui-même (son nom, son âge, et son adresse) et il parle de sa famille pendant 30 secondes. L'enseignant donne le score aux élèves, basé sur le temps qu'ils utilisent.
- Après que les élèves ont fini de parler, ils doivent rendre le coupon à l'enseignant.

9. Méthode de Travail :

- *Cooperative Learning*.
- Travail Individuel.

10. Matières :

Je

Tu

Il/Elle + (ne) Avoir (pas) + la Quantité + le Vocabulaire de la Famille

Vous + Être + enfant unique = ne pas avoir de frère ou sœur

Nous

Ils/Elles

Le Vocabulaire de la Famille

Les parents	<i>Parents</i>	Les grands-parents	<i>Grand parents</i>
Le père	<i>Father</i>	Le grand-père	<i>Grand father</i>

La mère	<i>Mother</i>	La grand-mère	<i>Grand mother</i>
Le frère	<i>Brother</i>	Les petits-enfants	<i>Grand children</i>
La sœur	<i>Sister</i>	Le petit-fils	<i>Grand son</i>
Les enfants	<i>Children</i>	La petite-fille	<i>Grand daughter</i>
Le fils	<i>Son</i>	Le mari	<i>Husband</i>
La fille	<i>Daughter</i>	La femme	<i>Wife</i>
Le cousin	<i>Cousin (m)</i>	L'oncle	<i>Uncle</i>
La cousine	<i>Cousin (f)</i>	La tante	<i>Aunt</i>
Papa = <i>Dad</i>		Le neveu	<i>Nephew</i>
Maman = <i>Mom</i>		La nièce	<i>Niece</i>

Sur le site : <http://www.francaisfacile.com>

Exemple :

J'ai un frère
 Je n'ai pas de sœur
 Elle n'a pas deà parents
 Il est enfant unique
 Tu n'as pas d'oncle
 Nous avons des grands-parents
 Nous n'avons pas de neveu
 Vous avez deux frères
 Ils n'avaient de mère

Le Devoir :

Présentez-vous et racontez sur votre famille (environ 30 secondes)!

Je m'appelle Ade Indah. J'ai 22 ans. J'habite à Cimahi. J'ai une petite famille. Mon père s'appelle Nendar. Il a 53 ans, et ma mère s'appelle Roesi. Elle a 50 ans. J'ai deux frères. Il s'appelle Rizqi et Afif. Rizqi a 21 ans et Afif a 15 ans. J'aime beaucoup ma famille.

11. Évaluation :

L'enseignant donne un coupon pour un élève et il demande aux élèves de parler la famille pendant 30 secondes. Alors, après que l'apprenant finit de parler, l'enseignant peut évaluer ou lui donner la note, en basant sur sa compétence de la production orale et la durée de parler. Ce modèle est facile et simple pour être utilisé par l'enseignant.