

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحث للحصول على معلومات البيانات هي دراسة وصفية بطريقة تحليل البيانات بقرابة كيفية. دراسة وصفية هي طريقة مستخدمة أن تكتشف الحصول عن نتائج البحث بمطالعة الكتب ومصادر البيانات الأخرى في اجتماعها وتحليلها.

ب. موضوع البحث

موضوع البحث هو سورة الفتح التي تتكون من تسعة وعشرين آية.

ج. طريقة جمع البيانات

كما هو المعروف أن طريقة جمع البيانات هي إجراءات منتظمة وموحدة للحصول البيانات المحتاجة. وهذه الحال مناسبة بطريقة جمع البيانات. وجمع البيانات هي عملية لتظهر البيانات وتسمى هذه طريقة بعملية جمع البيانات من الأغراض البحث.

أما طريقة جمع البيانات في هذه البحث هي طريقة الوثائق. قال مارجونو (2004 : 181) طريقة الوثائق هو طريقة جمع البيانات من خلال آثار المكتوب مثال المحفوظات والمقترحات والدلائل أو الأحكام التي مناسبة على مشكلة البحث. وكذلك سوهارسي (1998 : 236) طريقة الوثائق هي البحث عن الحقائق المحتاجة إلى الكتب والملاحظة وغير ذلك. وفي اعتبار الأخرى يجمع الباحث على كل مصادر من الكتب التي تتعلق بالبحث وتألف الرسالة.

د. مصادر البيانات

بناء على طريقة البحث في جمع البيانات، فمصادر هذه البحث هي بمطالعة الكتب التي تتعلق بالبحث. ويسمى هذه البحث بالدراسة المكتبة (Librarian Research)، والبيانات المحصورة هي بيانات رأسية وبيانات فروعية. قالت سوهارسي (2002: 206) أن دراسة مكتبة هي بحث البيانات عن الأحوال أو المتغير على شكل الملاحظة، النسخة والكتب والجريدة والمجلات والوثيقة والمحضر والمناقشة والبرنامج وغير ذلك.

وكانت موضوعة رأسية هذه البحث هي القرآن الكريم. وأهداف هذه البحث أن تكتشف وتحليل المعنى من لفظ المشترك بتفسير القرآن وقاموس اللغوية وكتب أصول الفقه الأخرى.

هـ. طريقة تحليل البيانات

وفي تحليل البيانات، يستخدم الباحث بطريقة وصفية. وأهداف هذه طريقة هي أن يشرح المعنى إما المعنى الاصلى أو المعنى الأخرى والمجازية من المفردات في سورة الفتح.

فلذلك أهداف البحث الوصفي هي للحصول على صورة المجموعة المضبوطة، وتصوير العملية وعلاقة بينهما، وبينها لفظيا أو عدديا، ويقدمها معلومة أساسية وارتباطة.

أما طريقة مستخدمة لمعرفة المعنى عن المفردات هي بمطالعة تفسير وقاموس اللغوى ومحسوبة بالمثل. وهذه الحال يهدف إلى تجنب الأخطاء في إعطاء المعنى.

و . تعريف الإجراء

1. المعنى

المعنى هو كلمة مستعملة ومشهورة لتبين الإصطلاح إما لفظيا أو جملة. أما تعريفها هي تعريف متنوعة ولاسيما ينظر من القاموس اللغوى كما بين كريدالاكسنا (1993: 132) ويقصد بالمعنى هو

"ما يقصد متكلم وآثار آحاد اللغة على فهم الملاحظة والسلوك الناس أو مجموعتها، وارتباط في تعريفها هي تكافؤ وحللى بين اللغة وغيرها، بين الكلام وكل ما يشارها وكيفية مستعملة بإشارة اللغات".

وقال ليون (1981: 136) أن "المعنى هو إصطلاح مستعمل ومفهوم من اللغات وغيرها". ويعبر هرفورد (1983: 3) يعرفها أن المعنى هي المراد مما يقال إما لفظيا أو الجملة. فلذلك يعتبر المعنى إلى وجهين:

أ) معنى من متكلم (speaker meaning) يعنى مقصود متكلم أو ما

يقاصد به.

ب) معنى من اللفظ أو الجملة (sentence meaning/word meaning)

يعنى معنى من اللفظ أو الجملة.

وفي معجم الكبير اللغة الإندونيسية، فوروادماتا (1976: 624) تعبرها:

المعنى : مقصود من جملة مثال معرفة اللفظ ومعناها.

عرف: المراد باللفظ والكلمة وغير ذلك.

ومن تعريف السابق أن معنى هو قول متواصل على شخص والمراد عن

الكلام وأهداف المتكلم بهدف لأن تفهمها المستمع.

2. لفظ

لفظ هو عبارة مشهورة مستعملة في تعليم اللغة العربية. لفظ هو عبارة

مشهورة ويسمى بـ (kata) في اللغة الإندونيسية.

لا يكون تعريف الخاص، وعند علماء لغات تعرفها أن لفظا هي مركب من

حروف ويكون فيها المعنى. لفظ هو يتركب من ثلاثة أحرف الهجائية يعنى (ل،

ف، ظ). حتى تعبرها منور (1997: 1277) تعريفها لفظ-لفظا

(mengeluarkan, mengucapkan, ucapan).

ومن تعريف السابق أن لفظ هو مركب من حروف، إذا جتمع كلها فصارت الكلمة حتى المستمعون يفهمون على ما يقال. مثال "كتب" مركب من حرف "ك ت ب" إذا يقال منفصلا واحدا فواحدا، لا تفهمون المستمع على ما يقال.

3. المشترك

المشترك هو مصدر من فعل "اشترك". كما إصطلاح "اشترك القوم". ومن تعريف السابق، سبك علماء أصول الفقه على تعريف مشترك هي:

اللفظ الواحد الدال على معنيين مختلفين فأكثر

بمناسبة الحديث أن مشترك هي لفظ فيها معنيين وأكثر ولو كانت بناء ونطق متسوي ولكن فيها معنا مختلفة.

4. التضمين

التضمين هي كلمة مشهورة مستعملة في بيئة التربية ومرتبطة بين طريقة وأساليب التعليم ومدة دراسية في عملية الدراسة والتعليم، حتى فيهما دور وتؤثر بعضا على بعض.

وفي معجم الكبير اللغة الإندونيسي (2008: 548) التضمين هي مشاركة، وتورط يعنى فيها مراتبط.

5. التعليم

التعليم هي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين. وفي معجم الكبير اللغة الإندونيسي التعليمية هي عملية وطريقة وأفعال التي جعلت الناس تعلمًا. كما قال وارسيتا (2008: 85) أن "تعليمية هي عملية جعل متعلمين وأفعال التعلم المتعلم".

ومتفق بوارسيتا، قال تريانطا (2010: 17) أن "تعليمية هي أحد من عملية الناس الشمولية ولايستطيع بشرح كله".

ومن تعريف السابق أن دراسة هي عملية وأفعال بين متعلم ومعلم ليستخدم وتشترك بها علم معرفة وإضفاء الطابع الإنساني على البشرية أو أنسنة الناس.

6. اللغة العربية

اللغة العربية هي للغة الأم في العالم واللغة الدولية مستعملة بالأمم المتحدة رسمياً. فلذلك لغة العربية دراجة عالية بالمقارنة مع اللغات الأخرى في العالم. وجعل الله لغة القرآن.

وفي بيئة التربية تجعل للغة العربية لغة التدريس. جمال للغة في القرآن هي معجزة حتى أكثر العلم من العلوم الأدبية ولغات التي تهدف أن تكتشف وفهم القرآن الكريم.