

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Setelah melaksanakan seluruh rangkaian kegiatan tindakan penelitian dari mulai siklus I sampai dengan siklus III pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas III SDN Cibanteng Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat. Mengenai pemahaman siswa tentang konsep sumber energi di lingkungan sekitar melalui metode eksperimen, maka berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh kesimpulan bahwa :

Dengan menerapkan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap konsep sumber energi di lingkungan sekitar. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata gain. Pada siklus I diperoleh gain 1,16 dan pada siklus II sebesar 1,06 dan pada siklus III sebesar 1,26.

Berdasarkan hal itu, maka bagaimanakah menggunakan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang Sumber Energi di lingkungan Sekitar di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Cibanteng?

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan IPA di SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan metode eksperimen, terhadap beberapa hal yang dapat disajikan sebagai saran yaitu:

Eva Maria Rostikawati, 2013

Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Topik Sumber Energi dan Kegunaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Guru SDN Cibanteng Kecamatan Saguling Kabupaten Babdung Barat diharapkan mampu memotivasi siswa untuk melakukan aktifitas dalam proses pembelajaran menggunakan metode eksperimen guna meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas.
2. Guru kelas/Guru IPA dalam melakukan pembelajaran IPA dalam melakukan pembelajaran IPA harus mampu melibatkan seluruh aspek tidak hanya kognitif tetapi afektif dan psikomotornya. Metode eksperimen memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir dalam memecahkan suatu masalah.
3. Dalam menyusun soal pemahaman konsep sebaiknya memperhatikan tingkat kemampuan siswa.
4. Guru memberikan pertanyaan yang lebih variatif sehingga dapat menggali dan mengembangkan kemampuan siswa dan mengembangkan siswa dalam mengajukan pendapat atau pertanyaan.

Mengatur kembali alokasi untuk setiap tahap pembelajaran dengan metode eksperimen dan konsisten terhadap waktu yang telah ditentukan tersebut. Sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang telah ditentukan.

Eva Maria Rostikawati, 2013

Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Topik Sumber Energi dan Kegunaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Eva Maria Rostikawati, 2013

Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Topik Sumber Energi dan Kegunaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu