

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis dan diinterpretasikan, maka pada bab ini peneliti akan memaparkan kesimpulan dan rekomendasi. Kesimpulan berisi tentang jawaban dari rumusan masalah, sedangkan rekomendasi berisi saran yang diperlukan bagi pembelajaran selanjutnya.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi hasil penelitian eksperimen maka didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan teknik *transformation drill* dengan multimedia berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan pembelajaran pada kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen yaitu pembelajaran dengan menggunakan teknik *transformation drill* dengan multimedia diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 89,3. Sementara pembelajaran yang dilakukan pada kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah dan media cetak diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 81,1. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan yaitu nilai pada kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Selanjutnya dengan menggunakan penilaian standar UPI, maka diketahui bahwa rata-rata nilai pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori baik sekali, sedangkan rata-rata nilai pada kelas kontrol termasuk dalam kategori baik.
2. Berdasarkan hasil analisis *post-test* dengan menggunakan perhitungan statistik diperoleh nilai *t-hitung* sebesar 2,2 yang kemudian dibandingkan dengan *t-tabel* dengan db sebesar 40 pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,02 maka disimpulkan bahwa nilai *t-hitung* > *t-tabel*. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja (H_k) diterima. Sehingga dapat

disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berarti bahwa hasil pembelajaran siswa yang menggunakan teknik *transformation drill* dengan multimedia lebih baik daripada siswa yang menggunakan metode ceramah dengan media cetak dalam pembelajarannya.

3. Kemudian berdasarkan perhitungan normalisasi gain, didapatkan nilai 0,76 pada kelas eksperimen dengan kategori sangat efektif dan 0,68 dengan kategori efektif pada kelas kontrol. Ini mengindikasikan bahwa penggunaan teknik *transformation drill* dengan multimedia pada pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang terhadap hasil belajar siswa dikatakan sangat efektif.
4. Selanjutnya berdasarkan hasil data angket yang telah diisi oleh responden, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan teknik *transformation drill* dengan multimedia pada pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang mendapat respon sangat baik dan positif. Hal ini dikarenakan penggunaan teknik *transformation drill* dengan multimedia sangat efektif membantu siswa untuk memahami pola kalimat dasar bahasa Jepang. Kemudian sebagian besar minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan teknik *transformation drill* dengan multimedia cukup antusias karena pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik. Sehingga penggunaan teknik *transformation drill* dengan multimedia dapat dijadikan sebagai alternatif untuk pembelajaran bahasa Jepang, khususnya dalam pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang.

B. Rekomendasi

Setelah peneliti melakukan penelitian dan menganalisis hasil penelitian tentang efektifitas penggunaan teknik *transformation drill* dengan multimedia dalam pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang pada SMA Lab School UPI, peneliti merekomendasikan beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai bahan

pertimbangan untuk kemajuan dalam pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi pengajar bahasa Jepang
 - a. Berdasarkan hasil penelitian yang positif, diharapkan guru dapat mempertimbangkan untuk menggunakan teknik *transformation drill* dengan multimedia untuk dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya dalam pembelajaran pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang.
 - b. Menggunakan teknik *transformation drill* dengan multimedia dalam pembelajaran bahasa Jepang sebagai sarana untuk meningkatkan, memotivasi dan memudahkan pemahaman siswa.
 - c. Teknik *transformation drill* dengan multimedia dapat pula dicoba untuk diterapkan pada pembelajaran bahasa Jepang yang lebih kompleks.

2. Bagi Peneliti
 - a. Disadari bahwa dalam penelitian ini terdapat banyak kekurangan, sehingga perlu adanya pembenahan agar dapat menghasilkan hal yang lebih positif sehingga dapat memberikan sumbangsih bagi kemajuan dalam bidang pengajaran, khususnya pembelajaran dengan menggunakan teknik *transformation drill* dengan multimedia.
 - b. Mengupayakan pengembangan dalam penyusunan pembelajaran dengan menggunakan teknik *transformation drill* dengan multimedia agar dapat menghasilkan kualitas metode pembelajaran yang baik.