

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tes piktorial untuk mengukur penguasaan pengetahuan konseptual siswa SMA pada materi konsep mol yang dikembangkan memenuhi kriteria berdasarkan validitas isi, reliabilitas, taraf kemudahan, dan daya pembedanya. Dari 22 butir soal yang dikembangkan diperoleh 21 soal yang memenuhi kriteria validitas isi. Butir-butir soal yang dikembangkan memiliki nilai reliabilitas yang baik. Tingkat kesukaran butir-butir soal yang dikembangkan tergolong ke dalam kriteria mudah dengan daya pembeda yang sangat baik.
2. Tes piktorial untuk mengukur penguasaan pengetahuan konseptual siswa SMA pada materi konsep mol yang dikembangkan sebagian besar lebih memudahkan siswa untuk memahami masalah dalam soal dibandingkan dengan tes naratif. Berdasarkan nilai persentase jawaban benar, nilai rata-rata persentase jawaban benar tes piktorial lebih besar dibandingkan dengan tes naratif.
3. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa tes piktorial dapat membantu dalam memahami permasalahan dalam soal. Siswa lebih tertarik mengerjakan tes piktorial dibandingkan dengan tes naratif. Guru menyatakan bahwa penggunaan tes piktorial sangat baik karena dapat menambah pengetahuan siswa mengenai materi yang sedang dipelajari. Guru mengalami kendala dalam pembuatan tes piktorial salah satunya adalah keterampilan menggunakan media yang rendah dalam membuat gambar.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Pada pelaksanaan uji coba tes piktorial dan naratif, jika soal piktorial dan naratif sama, sebaiknya dibagi ke dalam dua kelompok dan dilakukan langkah yang berbeda. Kelompok pertama, tes naratif diujikan terlebih dahulu dilanjutkan dengan tes piktorial. Kelompok kedua, tes piktorial diujikan terlebih dahulu dilanjutkan dengan tes naratif. Hal ini untuk menghindari bias akibat pengaruh soal yang diujikan pertama kali.
2. Pemilihan bentuk piktorial pada masing-masing indikator sebaiknya dilakukan secara variatif, sehingga dapat diketahui bentuk piktorial yang sesuai dengan indikator.
3. Sebaiknya dalam tes guru menggunakan instrumen tes piktorial yang dikembangkan karena keberadaan gambar dapat membantu siswa mempermudah dalam memahami masalah dalam soal khususnya pada materi konsep mol.
4. Sebaiknya dilakukan pelatihan kepada guru-guru untuk meningkatkan keterampilan menggunakan media dalam membuat gambar, sehingga dapat membantu guru dalam membuat soal piktorial.
5. Bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan penelitian pada dimensi pengetahuan yang lain, yaitu pengetahuan faktual, dan prosedural, serta pada materi kimia yang berbeda.