

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Permasalahan yang ada dalam pembelajaran materi geometri di sekolah adalah kurangnya memperhatikan level berpikir geometri siswa dan pada umumnya siswa masih berada di bawah level 2 (pengelompokan). Hal ini dikarenakan pada umumnya penyiapan bahan ajar hanya didasarkan pada model sajian yang ada pada buku teks matematika. Berdasarkan hasil kajian yang telah dilakukan terhadap beberapa buku teks matematika, didapatkan kesimpulan bahwa buku teks matematika tidak mempertimbangkan level berpikir geometri pada penyajian materinya.
2. Berdasarkan permasalahan yang ada, maka desain didaktis sifat-sifat bangun ruang sisi datar yang dibuat adalah desain didaktis yang mempertimbangkan level berpikir geometri dari level 0 sampai level 2. Pada desain didaktis ini, terdapat 4 kegiatan utama yaitu, pengenalan bentuk-bentuk bangun ruang sisi datar (BRSD), pengenalan unsur-unsur BRSD, analisis sifat-sifat BRSD, dan pengelompokan BRSD.
3. Implementasi desain didaktis sifat-sifat bangun ruang sisi datar dilakukan dalam 4 pertemuan, berbeda dengan rencana semula sebanyak 3 pertemuan. Secara keseluruhan, respon yang muncul saat implementasi desain didaktis sudah sesuai dengan yang diprediksikan.
4. Respon siswa terhadap implementasi desain didaktis sifat-sifat bangun ruang sisi datar sebagian besar sudah sesuai dengan prediksi yang telah dibuat sebelumnya. Adapun respon yang tidak terprediksi sebelumnya, ditambahkan pada *lesson design* hasil revisi.

5. Perbaikan-perbaikan yang ada pada desain didaktis revisi didasarkan atas analisis situasi didaktis, respon siswa, dan antisipasi yang muncul selama implementasi desain didaktis.
6. Hasil level berpikir geometri siswa setelah implementasi desain didaktis mengalami peningkatan dari level sebelum implementasi desain didaktis. Hasil level berpikir geometri siswa setelah implementasi desain didaktis paling tinggi level 2. Level tersebut mengalami peningkatan dari awalnya yaitu paling tinggi level 1. Siswa yang mengalami peningkatan level setelah implementasi desain didaktis sebanyak 56,52%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil level berpikir geometri siswa setelah implementasi desain didaktis yang mengalami peningkatan, desain didaktis ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang sisi datar.
2. Lakukan pra-implementasi dan pendekatan terhadap siswa, agar persiapan yang dimiliki lebih matang.
3. Pastikan siswa telah memahami materi prasyarat, diantaranya materi sifat-sifat segiempat.
4. Rencana alokasi waktu sangat diutamakan dalam menyusun rencana implementasi
5. Sebaiknya penelitian dilakukan di sekolah yang memberikan fleksibilitas waktu agar implementasi desain dapat dijalankan dengan maksimal tanpa terburu-buru oleh waktu.

Rifa Rizqiyani, 2014

Desain Didaktis Sifat-Sifat Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Meningkatkan Level Berpikir Geometri Siswa Smp

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu