

ABSCHNITT I

EINLEITUNG

A. Hintergrund des Problems

Beim Lernen einer Fremdsprache wird man mündliche und schriftliche Kommunikationsfähigkeit entwickeln. Beim Fremdsprachunterricht müssen die Lernenden die vier Fertigkeiten d.h. Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben beherrschen. Diese vier Sprachfertigkeiten sind miteinander verbunden und als die Grundform, eine Fremdsprache zu lernen. Zusätzlich wird auch die Beherrschung des Wortschatzes und Grammatik erfordert.

Grammatik ist ein wichtiger Bestandteil des Sprachunterrichts. Jede Sprache hat eigene Grammatik regeln. Schüler werden beim Lernen der deutschen Sprache in der Schule die Grammatik lernen. Wer eine Fremdsprache lernen möchte, muss auch die Grammatik lernen. Dies wird durch die Meinung von Brünn (2008:6) verstärkt, "Wer eine Fremdsprache beherrschen will, der muss grammatische Kenntnisse haben". So kann man sagen, dass die gute und richtige Beherrschung der Grammatik beim Lernen der deutschen Sprache sehr wichtig ist, damit sich die Schüler im Deutschunterricht fehlerlos und korrekt sprachlich, und grammatisch ausdrücken kann. Grammatik hat eine wichtige Rolle beim Deutschunterricht. In dieser Untersuchung wird Satzbildung behandelt.

Bei der Sprachaktivität soll man die Fähigkeit bei der Satzbildung haben. Ein Satz besteht aus Wörtern, die die Grammatikform hat. Der Satz hat viele Arten, einer von denen ist Fragesatz. Beim Lernprozess stellt der Lehrer oft den Schülern viele Frage, dann antworten sie nur die Frage. Da stehen die Probleme, die die Schüler haben. Wenn sie einen Fragesatz bilden müssen, haben sie oft Schwierigkeiten dabei.

Basierend auf der Erfahrung in der SMA Negeri 4 Bandung haben die Schüler einige Schwierigkeiten beim Lernen von Fragesätze. Die Veränderung der Verben,

die unbeständig auf jedes Subjekt (Personalpronomen) ist, macht eigene Schwierigkeit, beim Lernen der deutschen Grammatik. Die Position des Verbs verwirrt die Schüler sich in der Klasse Lintas Minat oft bei der Fragesatzbildung. Die Schüler haben die Schwierigkeiten beim Lernen des Fragesatzes, weil sie die Formen des Fragesatzes nicht wissen und die Bedeutung der Fragewörter (z.B. was, wo, wohin, wann, warum, wie) nicht verstehen. Geringe Interessen der Schüler beim Deutschunterricht können auch zu Schwierigkeiten führen. Die Lernmedien, die am meisten verwendet werden, sind eher nicht kreativ und dann haben die Schüler kein Interesse dafür, sodass sie die Lernmaterialien nicht verstehen. Sie gehören zu den Faktoren der Schwierigkeiten der Schüler bei der Fragesatzbildung. Durch die Lieder als alternative Medien nimmt die Verfasserin an, dass man die Schwierigkeiten der Schüler bei der Fragesatzbildung verringern kann.

Die Verfasserin benutzt die Lieder von Uwe Kind, die auch als gedruckte Buch-Version „Eine Kleine Deutschmusik“ (*Learning Through Familiar Tunes The Singlingual Method by Uwe Kind*) als Lernmedien beim Lernen der Fragesatzbildung verfügbar. Die Schüler hören einige Lieder, die mit dem Fragesatz verbunden sind, dann sprechen sie wieder durch das Singen einige Lieder aus. Die Anwendung der Lieder wird dem Lehrer beim Lehrprozess und dem Schüler beim Lernprozess helfen. Die Verfasserin hofft, die Schüler können durch aktives und kreatives Lernen besser zu verstehen.

Die Anwendung der Lieder ist eine der alternativen Lernmedien, die das Interesse und die Motivation der Schüler beim Unterricht erhöhen kann. Durch das Lied wird die Atmosphäre des Sprachunterrichts angenehm und entspannt, sodass die Lernmaterialien leicht zu Verstehen werden. Einer der Vorteile der Lieder ist es, dass man damit die Grammatik zu erhöhen können.

Fitriani (2010:40) hat in ihrer Untersuchung gezeigt, dass die Anwendung der deutschen Lieder als Lernmedien die Fähigkeit der Schüler auf die Konjugation des Verbs erhöhen kann. Durch einer der Lieder „Kommen Sie aus Tokio?“ gab es eine

gute Wirkung auf die Fähigkeit der Schüler bei der Konjugation der Verben. Dieses Lied ist sehr attraktiv, leicht zu hören und zu verstehen. Der Rhythmus und die Melodie helfen den Schülern, die Lyrik zu erinnern.

Im Hinblick auf den genannten Hintergrund und Erfahrungen findet die Verfasserin Interesse daran, „**Die Anwendung der Lieder von Uwe Kind zur Verbesserung der Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung**“ vorzunehmen.

B. Identifizierung des Problems

Auf der Grundlage der Beobachtungen und den Hintergrund können die Probleme der Untersuchung wie folgt identifiziert werden:

1. Warum haben die Schüler die Schwierigkeiten bei der Bildung des Fragesatzes?
2. Welche Schwierigkeiten haben die Schüler bei der Bildung des Fragesatzes?
3. Welche Medien benutzen der Lehrer bei der Bildung des Fragesatzes?
4. Sind die Schüler aktiv im Deutschunterricht?
5. Sind die Schüler gern Lieder beim Lernen der deutschen Sprache?
6. Kann die Anwendung der Lieder von Uwe Kind bei der Bildung des Fragesatzes den Schülern helfen?
7. Wie ist die Reaktion der Schüler auf die Lieder von Uwe Kind?

C. Einschränkung des Problems

In dieser Untersuchung werden die Probleme wie folgt eingeschränkt:

1. Die Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung vor der Anwendung der Lieder von Uwe Kind darzustellen.
2. Die Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung nach der Anwendung der Lieder von Uwe Kind darzustellen.
3. Der Unterschied zwischen der Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung vor und nach der Anwendung der Lieder von Uwe Kind herauszufinden.

4. Die Wirkung der Lieder von Uwe Kind auf die Schüler bei der Fragesatzbildung herauszufinden.

D. Formulierung des Problems

Von der Einschränkung des Problems, die bereits erwähnt wird, können die Probleme wie folgt formuliert werden:

1. Wie ist die Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung vor der Anwendung der Lieder von Uwe Kind?
2. Wie ist die Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung nach der Anwendung der Lieder von Uwe Kind?
3. Gibt es signifikante Unterschiede der Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung vor und nach der Anwendung der Lieder von Uwe Kind?
4. Wie ist die Wirkung der Lieder von Uwe Kind auf die Schüler bei der Fragesatzbildung?

E. Ziele der Untersuchung

Die Ziele dieser Untersuchung können in der Mitteilung wie folgendes beschrieben werden,

1. die Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung vor der Anwendung der Lieder von Uwe Kind darzustellen.
2. die Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung nach der Anwendung der Lieder von Uwe Kind darzustellen.
3. Der Unterschied der Fähigkeit der Schüler bei der Fragesatzbildung vor und nach der Anwendung der Lieder von Uwe Kind herauszufinden.
4. Die Wirkung der Anwendung der Lieder von Uwe Kind auf die Schüler bei der Fragesatzbildung herauszufinden.

Widia Oktapiani, 2014

Die Anwendung Der Lieder Von Uwe Kind Zur Verbesserung Der Fähigkeit Der Schüler Bei Der Fragesatzbildung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Nutzen der Untersuchung

Der erwartete Nutzen dieser Untersuchung wie folgendes ist:

1. Für die Verfasserin

Diese Untersuchung könnte die Ansicht der Verfasserin über den Einsatz der Lieder von Uwe Kind bei der Fragesatzbildung hinzufügen.

2. Für die Deutschlernenden

Mit dem Einsatz von Liedern von Uwe Kind könnten die Schüler ihre Fähigkeit bei der Fragesatzbildung erhöhen. Die Schüler könnten den Struktursatz des Fragesatzes verstehen und die Formen des Fragesatzes unterscheiden, so dass sie den richtigen Fragesatz bilden könnten.

3. Für die Deutschlehrenden

Durch diese Untersuchung könnten die Lehrer die alternativen Lernmedien kennenlernen, wie die Lehrer die Fragesatzbildung lehren sollten.

4. Für die Schule

Die Schule könnte mehr die alternativen Medien beim Lernen der Grammatik wissen. Der erwartete Nutzen ist, dass die Schule die aktiven und kreativen Lernmedien, die die Aktivität und Kreativität der Schüler erwecken, entwickeln könnte.