

**PENGARUH KOMPETENSI GURU, MOTIVASI BELAJAR, DAN
KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGUASAAN KEMAMPUAN KOGNITIF AKUNTANSI SERTA
IMPLIKASINYA TERHADAP SIKAP DAN PERILAKU PESERTA
DIDIK ATAS NILAI-NILAI KEILMUAN AKUNTANSI**
**(Survei pada Siswa Kelas XI Program Studi Keuangan Kompetensi Keahlian
Akuntansi SMKN Wilayah III Cirebon)**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh
gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh
RATNA TIHARITA SETIAWARDHANI
0808051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2014**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH
PANITIA DISERTASI:

Promotor Merangkap Ketua

Prof. Dr. H. Dadang Sadeli, M.Si.
NIP. 194701251975011001

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, M.Pd.
NIP. 195309121979032001

Anggota

Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed.
Penguji,

Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP.
NIP. 196206071987031002

Penguji,

Dr. H. Iskandar, M.M.
NIP. 196205081987031003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan IPS SPs UPI

Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd.,M.A.
NIP. 196207021986011002

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Ratna Tiharita Setiawardhani**
NIM : 0808051
Program Studi : Program Doktor (S3)
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Tahun Akademik/Angkatan : 2008-2009

Saya menyatakan bahwa Disertasi dengan judul "**Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, dan Kepercayaan Diri Peserta Didik terhadap Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi serta implikasinya terhadap Sikap dan Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi**" (survei pada Siswa Kelas XI Program Studi Keuangan Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri Wilayah III Cirebon). Karya tulis beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari karya tulis saya ini.

Bandung, November 2014

Yang membuat pernyataan,

Ratna Tiharita Setiawardhani

ABSTRAK

Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, dan Kepercayaan Diri Peserta Didik terhadap Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi, Serta Implikasinya terhadap Sikap dan Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi; Ratna Tiharita Setiawardhani (0808051), dibawah bimbingan: Prof. Dr. H. Dadang Sadeli, M.Si.; Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, M.Pd., dan Prof. Dr. H. Asmawai Zainul, M.Ed.

Penelitian ini dilatarbelakangi fenomena rendahnya penguasaan kemampuan kognitif akuntansi peserta didik, dan sikap tidak setuju peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi. Hal ini terjadi diduga akibat dari kurang baiknya kompetensi guru, serta rendahnya motivasi belajar dan kepercayaan diri peserta didik. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) menjelaskan pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar, dan kepercayaan diri peserta didik terhadap penguasaan kemampuan kognitif akuntansi, 2) menjelaskan pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar, kepercayaan diri, dan penguasaan kemampuan kognitif Akuntansi terhadap sikap peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi, dan 3) menjelaskan pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar, kepercayaan diri, penguasaan kemampuan kognitif akuntansi, dan sikap peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi terhadap perilaku peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi. Sampel Penelitian ini 278 orang peserta didik yang diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* dari 910 peserta didik pada siswa Kelas XI program studi Keuangan Kompetensi Keahlian Akuntansi Wilayah III Cirebon. Data dikumpulkan melalui teknik kuesioner dan tes penguasaan kemampuan kognitif akuntansi, dan uji hipotesis menggunakan *path analysis*. Hasil analisis data menjelaskan temuan penelitian sebagai berikut: 1) variabel kepercayaan diri Siswa merupakan variabel yang paling rendah berpengaruh terhadap penguasaan kemampuan kognitif akuntansi, dan tidak berpengaruh baik terhadap sikap maupun perilaku peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi, 2) variabel Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi menjadi variabel yang paling berpengaruh terhadap Sikap peserta didik yang setuju atas nilai-nilai Keilmuan Akuntansi maupun perilaku peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi, dan 3) variabel Sikap peserta didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi paling berpengaruh terhadap perilaku peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi. Dapat disimpulkan bahwa sikap dan perilaku peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi ditentukan oleh penguasaan kemampuan kognitif akuntansi, dan penguasaan kognitif akuntansi ditentukan oleh kompetensi guru dan motivasi belajar siswa. Sedangkan kepercayaan diri siswa tidak berpengaruh terhadap pembentukan sikap dan perilaku peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi. Penelitian ini berimplikasi pada perlunya peningkatan kompetensi guru akuntansi dan motivasi belajar peserta didik agar dapat meningkatkan penguasaan kemampuan kognitif akuntansi, serta sikap dan perilaku peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi.

Kata kunci: *kompetensi guru, motivasi belajar, kepercayaan diri peserta didik, kemampuan kognitif akuntansi, sikap dan perilaku peserta didik atas nilai-nilai keilmuan akuntansi.*

ABSTRACT

The Influence of Teacher's Competence, Students' Learning Motivation and Self-Confidence on the Cognitive Accounting Competence Mastery, and Students' Attitudes and Behavior upon the Accounting Values. Ratna Tiharita Setiawardhani (0808051) under the supervision of: Prof. Dr. H. Dadang Sadeli, M.Si., Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, M.Pd., and Prof. Dr. H. Asmawai Zainul, M.Ed.

This study was based on the phenomena of the students' under competence on the cognitive accounting and their disagree attitude on the accounting values. These condition allegedly happen due to the teachers' incompetence, as well as the students' under learning motivation and their under self-confidence. Therefore, the aims of this study were: (1) to explain the influence of teachers' competence, learning motivation, and students' self-confidence on the mastering the cognitive accounting competence, (2) to explain the influence of teachers' competence, learning motivation, students' self-confidence, and the cognitive accounting competence of the students' attitudes upon the accounting values, and (3) to explain the influence of the teachers', learning motivation, students' self-confidence, and the mastery of cognitive accounting competence, and students' attitudes upon the accounting values on the students' behaviour upon the accounting values. By adopting a cluster random sampling technique, the samples of this study were 278 out of the 910 second year students of the state vocational schools, majoring in Finance and Accounting in region III Cirebon. The data were collected by using questionnaires and tests on cognitive accounting competence. A path analysis was employed to test the hypothesis. The results study suggest that: (1) the variable of students' self-confidence has the lowest influence on the mastery of the cognitive accounting competence, and neither it has influence on students' attitudes nor behaviors on accounting values (2) the variable of the cognitive accounting competence gives the highest influence on the students' good attitude both upon accounting values and of the students' behaviors upon the accounting values, (3) the variable of the students' attitude upon accounting values has the highest influence of students' behavior upon the accounting values. It concludes that the students' attitude and behaviors upon accounting values depends on the mastery of the students' competence on cognitive accounting; while the cognitive accounting competence depends on the teachers' competence and the students' learning motivation; whereas, students' self-confidence has no influence on the formation of their attitudes and behaviors upon the accounting values. This study implies that upgrading competence of the accounting teachers as well as the learning motivation of students is required in order to develop the cognitive accounting competence and the attitudes and behavior upon the accounting values.

Key words: teacher's competence, learning motivation, self-confidence, cognitive accounting competence, attitudes and behaviors upon accounting values.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya. Yaa Robbana, di antara beribu kenikmatan yang telah Engkau anugerahkan, terima kasih telah Kau anugerahkan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Tulisan sebuah karya ilmiah ini semoga dapat menjadi bukti perbuatan baik hamba, sehingga dapat menjadi pahala.

Disertasi yang berjudul ‘**Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, dan Kepercayaan Diri Peserta Didik terhadap Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi, Serta Implikasinya terhadap Sikap dan Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi**’ (survei pada Siswa SMK Negeri Kelas XI Program Studi Keuangan Kompetensi Keahlian Akuntansi SMKN Wilayah III Cirebon), disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan pada Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi bagi guru untuk mengetahui faktor yang paling dominan yang harus dikembangkan dalam membangun karakter kepribadian siswa, terutama sikap dan perilaku.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan disertasi ini, oleh karenanya kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan. Akhirnya penulis mengharapkan, semoga disertasi ini bermanfaat dan dapat menjadi sumbangan dan khazanah keilmuan. *Aamiin*

UCAPAN TERIMA KASIH

**الحمد لله رب العالمين اشهد ان لا اله الا الله وأشهد ان محمدًا عبده
ورسوله اللهم صلّى وسلّم على سيدنا محمد وعلى الله واصحابه
اجمعين، اما بعد**

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul: **“Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, dan Kepercayaan Diri Peserta Didik terhadap Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi, Serta Implikasinya terhadap Sikap dan Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi”** (survei pada Siswa SMK Negeri Kelas XI Program Studi Keuangan Kompetensi Keahlian Akuntansi SMKN Wilayah III Cirebon).

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan umat, Nabi Muhammad SAW. beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga hari akhir, amiin.

Ucapan terima kasih dan appresiasi yang sangat mendalam penulis sampaikan kepada semua pihak yang baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan secara moril dan materil selama penulis menyelesaikan program pendidikan ini Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para Pembantu Rektor yang telah menerima penulis menjadi mahasiswa Sekolah Pascasarjana. Bapak Prof. Dr. H. Didi Suryadi, MA, Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, beserta para Asisten Direktur yang telah menerima dan mendidik penulis di institusi yang terhormat ini. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Sadeli, M.Si. selaku Promotor yang dengan penuh kedisiplinan dan kesabaran telah membimbing penulis. Ibu Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, S.E., M.Pd. selaku Co-promotor beliau di tengah kesibukannya selalu membimbing, memotivasi, serta mengarahkan penulis dengan saran yang konstruktif yang merangsang timbulnya inspirasi baru selama proses penyusunan disertasi. Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed selaku Anggota Promotor atas saran, bimbingan, arahan, kritik dan saran yang konstruktif dalam penyelesaian disertasi.

Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan IPS SPs UPI atas dorongan, dan motivasinya untuk menyelesaikan disertasi ini. Bapak Prof. Dr. H. Suryana, M.Si, pembimbing akademik bagi penulis pada Program Studi Pendidikan IPS, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Dosen-dosen dan Staff Tata Usaha Sekolah Pascasarjana UPI yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penghargaan dan ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak-pihak di tempat penulis mengabdi yakni di Unswagati, Bapak Prof. Dr. H. Rochanda Wiradinata, M.P. selaku Rektor Unswagati Cirebon yang telah memberikan izin dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan disertasi ini. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Rozak, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Unswagati Cirebon yang selalu memberikan semangat agar dapat menyelesaikan disertasi dengan cepat. Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Unswagati Cirebon yang telah memberikan motivasi hingga terselesaiannya disertasi ini. Seluruh rekan-rekan dosen dan karyawan/ i yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di lingkungan FKIP Unswagati Cirebon yang telah memberikan semangat tidak kenal lelah kepada penulis sampai terselesaiannya disertasi ini.

Penelitian ini juga tidak akan mungkin dapat diselesaikan tanpa dukungan para partisipan yang terlibat secara langsung pada penelitian ini. Mereka adalah para Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Staff, dan siswa di SMK Negeri 1 Kedawung Kabupaten Cirebon, SMK Negeri 2 Kabupaten Kuningan, SMK Negeri 1 Palasah Kabupaten Majalengka, dan SMK Negeri 1 Indramayu Kabupaten Indramayu, atas kesediaan mereka menjadi subjek dalam penelitian ini. Tanpa izin dan kesediaan mereka, penelitian ini tidak akan pernah ada.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan IPS Sekolah Pascasarjana UPI Bandung atas waktu yang sangat berharga untuk bercengkrama, berbagi cerita, dan saling menyokong selama proses pendidikan berlangsung. Semoga silaturahim antara kita selalu terjaga.

Apresiasi yang tak kalah tingginya disampaikan kepada keluarga penulis, Suamiku tercinta, yang rela berkorban moril dan materil, putra-putri tersayang yang selalu memberikan semangat sampai terselesaikan studi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati dan teriring doa yang tulus semoga segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis hingga terselesaiannya disertasi ini mendapatkan balasan dan ridho Allah SWT, dan semoga disertasi ini memberi manfaat khususnya bagi dunia pendidikan.

Bandung, November 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	14
1. Identifikasi Masalah	14
2. Rumusan Masalah	18
C. Tujuan Penelitian	20
D. Manfaat Penelitian	21
1. Manfaat Teoritis	21
2. Manfaat Praktis	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	23
1. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Akuntansi.....	23
2. Sikap Peserta didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	25
2.1 Konsep Sikap	25
2.2 Ciri dan Karakteristik Sikap.....	27
2.3 Proses Pembentukan Sikap	30
2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap	34
2.5 Dimensi dan Fungsi Sikap.....	37

3.	Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi..	40
3.1	Konsep Perilaku	40
3.2	Proses Pembentukan Perilaku	42
3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku	44
3.4	Dimensi Perilaku	44
3.5	Sikap dan Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	45
4.	Kompetensi Guru.....	49
4.1	Konsep Kompetensi Guru.....	49
4.2	Guru Profesional	52
4.3	Dimensi Kompetensi Guru	56
4.3.1	Kompetensi Pedagogik	56
4.3.2	Kompetensi Profesional	59
4.3.3	Kompetensi Kepribadian.....	61
4.3.4	Kompetensi Sosial	63
5.	Motivasi Belajar.....	64
5.1	Konsep Motivasi Belajar.....	64
5.2	Ciri-ciri Motivasi Belajar	67
5.3	Bentuk-bentuk Motivasi Belajar	68
5.4	Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar.....	69
5.5	Dimensi Motivasi Belajar	70
6.	Kepercayaan Diri Peserta Didik.....	74
6.1	Konsep dan Pembentukan Kepercayaan Diri.....	74
6.2	Karakteristik Kepercayaan Diri Peserta Didik.....	78
6.3	Dimensi Kepercayaan Diri	80
7.	Konsep Belajar dan Teori Belajar.	81
7.1	Konsep Belajar.....	81
7.2	Teori-teori Belajar.....	82
7.2.1	Teori Belajar Behavioristik	82
7.2.2	Teori Belajar Kognitif	83
7.2.3	Teori Belajar Konstruktivistik.....	84
7.2.4	Teori Belajar Gagne.....	85

8. Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi	86
8.1 Konsep Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi	86
8.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi	87
8.3 Dimensi Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi....	88
9. Akuntansi dalam Perspektif Pendidikan IPS	93
B. Kerangka Pemikiran	101
C. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	104
D. Premis-premis Penelitian	108
E. Hipotesis Penelitian.....	109

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	112
B. Objek dan Subjek Penelitian	112
C. Metode Penelitian	112
D. Populasi, Sampel Penelitian, dan Teknik <i>Sampling</i>	113
1. Populasi Penelitian	113
2. Sampel Penelitian	115
3. Teknik <i>Sampling</i>	116
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	118
1. Teknik Pengumpulan Data	118
2. Alat Pengumpulan Data.....	118
F. Operasionalisasi Variabel	120
1. Operasionalisasi Variabel Kompetensi Guru (X_1)	120
2. Operasionalisasi Variabel Motivasi Belajar (X_2)	123
3. Operasionalisasi Variabel Kepercayaan Diri Peserta Didik (X_3).....	125
4. Operasionalisasi Variabel Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X_4).....	128
5. Operasionalisasi Variabel Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y_1).....	132

6. Operasionalisasi Variabel Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y_2)	133
G. Instrumen Penelitian	134
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	135
1. Pengujian Validitas Instrumen Penelitian	135
2. Pengujian Reliabilitas Instrumen Penelitian	142
I. Teknik Analisis Data	144
1. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	144
2. Analisis Verifikatif Variabel Penelitian	146

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	152
1. Deskripsi Data Responden Penelitian	152
a. Karakteristik Responden Penelitian berdasarkan Jenis Kelamin	152
b. Karakteristik Responden Penelitian berdasarkan Usia.....	152
2. Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	153
a. Gambaran Kompetensi Guru.....	153
b. Gambaran Motivasi Belajar.....	155
c. Gambaran Kepercayaan Diri	157
d. Gambaran Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi...	159
e. Gambaran Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	160
f. Gambaran Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	162
3. Deskripsi Hasil Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	165
a. Uji Normalitas	165
b. Uji Linieritas.....	166
c. Uji Multikolinieritas	167
d. Uji Autokorelasi.....	167
e. Uji Heteroskedastisitas	168
4. Deskripsi Data Hasil Pengujian.....	169

B. Pengujian Hipotesis	172
1. Pengujian Hipotesis Substruktur Satu.....	172
2. Pengujian Hipotesis Substruktur Dua.....	175
3. Pengujian Hipotesis Substrukut Tiga.....	179
C. Hasil Uji Pengaruh Antar Variabel.....	183
1. Dekomposisi Pengaruh Kausalitas Antar Variabel	183
2. Rekapitulasi Setiap Koefisien Jalur dan Pengujian Taraf Signifikansi.....	184
D. Pembahasan Hasil Penelitian	185
1. Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri Peserta Didik Terhadap Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi SMK Negeri Wilayah III Cirebon	185
2. Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Kepercayaan Diri Peserta Didik, dan Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi terhadap Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi SMK Negeri wilayah III Cirebon.....	191
3. Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Kepercayaan Diri Peserta Didik, Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi, dan Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi terhadap Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi SMK Negeri wilayah III Cirebon.....	199
E. Hasil Temuan Penelitian dan Implikasi.....	207
1. Hasil Temuan Penelitian	207
2. Implikasi Penelitian.....	209
a. Implikasi Teoritis	209
b. Implikasi Praktis	209
c. Implikasi terhadap Pembelajaran IPS	211
F. Keterbatasan Penelitian.....	212
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	214

B. Rekomendasi	215
1. Rekomendasi untuk Guru/ Sekolah atau Penentu Kebijakan	215
2. Rekomendasi untuk Penelitian Berikutnya	216
DAFTAR PUSTAKA	218
RIWAYAT HIDUP.....	235
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	237

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Judul	Halaman
1.1	Nilai KKM Peserta didik Kelas XI Program Studi Keuangan Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri di Wilayah III Cirebon.....	5
1.2	Hasil Pra Penelitian tentang Sikap Peserta Didik SMK Negeri dalam Pembelajaran Akuntansi	10
2.1	Kompetensi Pedagogik Guru	59
2.2	Kompetensi Profesional	60
2.3	Kompetensi Kepribadian/Personal	62
2.4	Kompetensi Sosial	63
2.5	Ranah atau Domain Penguasaan Kemampuan Akuntansi.....	91
2.6	Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan.....	98
3.1	Populasi Penelitian	114
3.2	Operasionalisasi Variabel Kompetensi Guru (X_1)	121
3.3	Operasionalisasi Variabel Motivasi Belajar (X_2).....	124
3.4	Operasionalisasi Variabel Kepercayaan Diri Peserta Didik (X_3).....	126
3.5	Operasionalisasi Variabel Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X_4).....	129
3.6	Operasionalisasi Variabel Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y_1).....	132
3.7	Operasionalisasi Variabel Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y_2).....	134
3.8	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penelitian Variabel X_1	137
3.9	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penelitian Variabel X_2	138
3.10	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penelitian Variabel X_3	138
3.11	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penelitian Variabel X_4	139
3.12	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penelitian Variabel Y_1	140
3.13	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penelitian Variabel Y_2	141
3.14	Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba	144
3.15	Tingkat Koefisien Jalur	151
4.1	Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	152

4.2	Data Responden Berdasarkan Usia.....	153
4.3	Distribusi Frekuensi Skor Data Persepsi Peserta Didik Terhadap Kompetensi Guru Akuntansi.....	153
4.4	Gambaran Dimensi Variabel Kompetensi Guru.....	154
4.5	Distribusi Frekuensi Skor Data Persepsi Peserta Didik Terhadap Motivasi Belajar.....	155
4.6	Gambaran Dimensi Variabel Motivasi Belajar	156
4.7	Distribusi Frekuensi Skor Data Persepsi Peserta Didik Terhadap Kepercayaan Diri	157
4.8	Gambaran Dimensi Variabel Kepercayaan Diri.....	158
4.9	Distribusi Frekuensi Skor Data Persepsi Peserta Didik Terhadap Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi	159
4.10	Distribusi Frekuensi Skor Data Persepsi Peserta Didik terhadap Sikap atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	160
4.11	Gambaran Dimensi Variabel Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	161
4.12	Distribusi Frekuensi Skor Data Persepsi Peserta Didik terhadap Perilaku atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	162
4.13	Gambaran Dimensi Variabel Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	163
4.14	Rekapitulasi Tingkat Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Kepercayaan diri, Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi, Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi dan Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	164
4.15	Hasil Uji Multikolinieritas dengan Metode TOL dan VIF	167
4.16	Kriteria Nilai Durbin Watson Untuk Ketentuan Autokorelasi	168
4.17	Korelasi Antar Variabel Penelitian.....	169
4.18	Matrik Korelasi Antar Variabel Penelitian	170
4.19	Hasil Perhitungan Substruktur Satu Kompetensi Guru (X_1), Motivasi Belajar (X_2), dan Kepercayaan Diri (X_3) terhadap Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X_4).....	174

4.20 Kontribusi Pengaruh Hasil Perhitungan Substruktur Satu Kompetensi Guru (X ₁), Motivasi Belajar (X ₂), dan Kepercayaan Diri (X ₃) terhadap Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X ₄)	175
4.21 Hasil Perhitungan Substruktur Dua Pengaruh Kompetensi Guru (X ₁), Motivasi Belajar (X ₂), Kepercayaan Diri Peserta Didik (X ₃) dan Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X ₄) terhadap Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y ₁).....	177
4.22 Kontribusi Pengaruh Kompetensi Guru (X ₁), Motivasi Belajar (X ₂), Kepercayaan Diri Peserta Didik (X ₃) dan Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X ₄) terhadap Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y ₁).....	178
4.23 Hasil Perhitungan Substruktur Tiga Pengaruh Kompetensi Guru (X ₁), Motivasi Belajar (X ₂), Kepercayaan Diri Peserta Didik (X ₃), Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X ₄) dan Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y ₁) terhadap Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y ₂).....	180
4.24 Kontribusi Pengaruh Kompetensi Guru (X ₁), Motivasi Belajar (X ₂), Kepercayaan Diri Peserta Didik (X ₃), Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X ₄) dan Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y ₁) terhadap Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y ₂).....	182
4.25 Dekomposis Pengaruh Kasualitas Antar Variabel	183
4.26 Rekapitulasi Signifikansi Koefisien Setiap Jalur (<i>path</i>).....	184

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar	Judul	Halaman
2.1	Sosok Utuh Kompetensi Guru Profesional	55
2.2	Model Motivasi Psikologi Kognitif	64
2.3	Komponen-Komponen Proses Pembelajaran	102
2.4	Paradigma Penelitian	105
3.1	Diagram Model Kausal Struktur Awal Jalur Hubungan Antar Variabel	147
3.2	Diagram Jalur Satu	148
3.3	Diagram Jalur Dua	148
3.4	Diagram Jalur Tiga	149
4.1	Grafik Dimensi Kompetensi Guru.....	155
4.2	Grafik Dimensi Motivasi Belajar.....	157
4.3	Grafik Dimensi Kepercayaan Diri.....	159
4.4	Grafik Dimensi Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	162
4.5	Grafik Dimensi Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi.....	164
4.6	Grafik Histogram Dalam Uji Normalitas Data.....	166
4.7	Grafik Sebaran Data Dalam Uji Linearitas	166
4.8	Grafik Sebaran Data Dalam Uji Heteroskedastisitas.....	168
4.9	Diagram Jalur Pengaruh Kompetensi Guru (X_1), Motivasi Belajar (X_2), dan Kepercayaan Diri Peserta Didik (X_3) terhadap Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X_4).....	173
4.10	Diagram Jalur Pengaruh Kompetensi Guru (X_1), Motivasi Belajar (X_2), Kepercayaan Diri Peserta Didik (X_3) dan Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X_4) terhadap Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan Akuntansi (Y_1).....	176
4.11	Diagram Jalur Pengaruh Kompetensi Guru (X_1), Motivasi Belajar (X_2), Kepercayaan Diri Peserta Didik (X_3), Penguasaan Kemampuan Kognitif Akuntansi (X_4) dan Sikap Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan	

Akuntansi (Y ₁) terhadap Perilaku Peserta Didik atas Nilai-nilai Keilmuan	
Akuntansi (Y ₂).....	179
4.12 Diagaram Jalur Struktur Penelitian.....	183

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Angket Penelitian.....	238
Lampiran 2 – Data Uji Coba Angket.....	249
Lampiran 3 – Output SPSS Uji Coba Instrumen.....	259
Lampiran 4 – Output SPSS Pengujian Hipotesis.....	266
Lampiran 5 –Distribusi Frekuensi.....	278
Lampiran-lampiran lainnya.....	