

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan akuarium bilbul untuk meningkatkan pemahaman konsep bilangan bulat pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri Bukanagara Lembang dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan alat peraga akuarium bilbul meliputi lima langkah, yaitu orientasi, eksplorasi, diskusi, klarifikasi, dan penyimpulan. Orientasi merupakan langkah awal untuk memberikan gambaran kepada siswa mengenai target yang hendak dicapai, eksplorasi untuk menggali dan mengumpulkan ide-ide siswa tentang bilangan bulat, diskusi merupakan langkah inti karena pada langkah ini siswa menggunakan akuarium bilbul untuk memahami konsep bilangan bulat, klarifikasi untuk mengecek dan meluruskan ide-ide yang dimunculkan siswa, dan penyimpulan merupakan langkah terakhir yang kemudian menghantarkan siswa pada target yang diharapkan. Pada setiap siklusnya, kelima langkah tersebut digambarkan dalam sebuah *learning trajectory* (lintasan belajar) agar kegiatan siswa pada setiap langkah kegiatan tergambar jelas dan terarah pada target.
2. Penggunaan alat peraga akuarium bilbul dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari antusiasme siswa dalam mengemukakan ide-ide, terlibat dalam diskusi secara aktif, bertanya dengan pertanyaan substantif, mencatat hal-hal penting, serta mencoba hal-hal baru yang relevan dengan materi.
3. Penggunaan alat peraga akuarium bilbul dapat meningkatkan pemahaman konsep bilangan bulat. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata kelas hasil tes pemahaman konsep mulai dari siklus 1 sampai siklus 3, yaitu pada siklus 1 adalah 70,5, pada siklus 2 adalah 77,5, dan pada siklus 3 adalah 83,5. Adapun peningkatan pemahaman yang terjadi adalah pemahaman translasi

Ine Riani , 2013

Penggunaan Alat Peraga Akuarium Bilbul Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas Di Sd Negeri Bukanagara Kelas Iv Semester 2 Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

yaitu kemampuan dalam mengubah simbol tertentu menjadi simbol lain tanpa perubahan makna, pemahaman interpretasi yaitu kemampuan menjelaskan makna yang terdapat dalam simbol, dan pemahaman ekstrapolasi yaitu kemampuan dalam memperkirakan kecenderungan konsekuensi dan implikasi dari sebuah informasi.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan akuarium bilbul untuk meningkatkan pemahaman konsep bilangan bulat pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri Bukanagara Lembang, peneliti merekomendasikan hal-hal berikut:

1. Bagi guru, alat peraga akuarium bilbul bukan satu-satunya alat peraga yang harus digunakan dalam pembelajaran pemahaman konsep bilangan bulat. Dengan adanya ide-ide dari penelitian ini, diharapkan guru-guru dapat meningkatkan profesionalisme melalui penggunaan media atau alat peraga yang bervariasi. Alat peraga akuarium bilbul ini sangat sederhana dan tidak ditemukan kendala yang berarti selama penggunaannya sehingga guru-guru dapat mencoba menggunakan alat peraga akuarium bilbul ini.
2. Bagi peneliti berikutnya, kendala-kendala yang mungkin terjadi selama pembelajaran berlangsung terkait dengan penggunaan alat peraga akuarium bilbul, seperti terjadinya *malfungsi* alat, hendaknya dapat diantisipasi sebelum pembelajaran dimulai. Alokasi waktu untuk setiap langkah dalam pembelajaran hendaknya benar-benar diperhitungkan agar setiap langkah pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Selain itu, replika ikan dapat ditambahkan sebagai komponen akuarium bilbul untuk lebih menarik perhatian siswa.

Ine Riani , 2013

Penggunaan Alat Peraga Akuarium Bilbul Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas Di Sd Negeri Bukanagara Kelas Iv Semester 2 Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu