

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Skripsi	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Belajar dan Pembelajaran	
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	10
2. Pembelajaran Sejarah	15
B. Teknik Pembelajaran	22
C. Teknik Bertanya	
1. Fungsi Pertanyaan dalam Pembelajaran	26
2. Klasifikasi Keterampilan Bertanya	
a. Keterampilan Bertanya Dasar	27
b. Keterampilan Bertanya Lanjut	30
3. Jenis-jenis Pertanyaan	34
4. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Mengajukan Pertanyaan	35
D. Kemampuan Mengemukakan Pendapat	

Ira Selvanie, 2014

*Penerapan Teknik Bertanya Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat
Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas X Mia 2 Sma Negeri
26 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Pengertian Kemampuan Mengemukakan Pendapat	35
2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat dalam Pembelajaran Sejarah	38
E. Teknik Bertanya dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa	41
F. Penelitian Terdahulu	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	49
B. Metode Penelitian	49
C. Desain Penelitian	51
D. Definisi Operasional	55
E. Instrumen Penelitian	60
F. Teknik Pengumpulan Data	63
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi SMA Negeri 26 Bandung	
1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 26 Bandung	71
2. Kondisi Guru Dan Siswa SMA Negeri 26 Bandung	75
B. Kondisi Pembelajaran Sebelum Diterapkannya Teknik Bertanya	76
C. Perencanaan Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Dengan Menerapkan Teknik Bertanya Di Kelas X MIA 2 SMA Negeri 26 Bandung	78
D. Tahapan- Tahapan Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Dengan Menerapkan Teknik Bertanya Di Kelas X MIA 2 SMA Negeri 26 Bandung	
1. Deskripsi Tahapan Kegiatan	82
2. Deskripsi Tahapan Kegiatan Siklus	
a. Deskripsi Pelaksanaan Siklus 1	87
b. Deskripsi Pelaksanaan Siklus 2	101
c. Deskripsi Pelaksanaan Siklus 3	114
d. Deskripsi Pelaksanaan Siklus 4	124
E. Deskripsi Hasil Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Dengan Mene-	

rapkan Teknik Bertanya Di Kelas X MIA 2 SMA Negeri 26 Bandung	
1. Pembahasan Hasil Penelitian	135
2. Deskripsi Hasil Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat	138
3. Deskripsi Hasil Wawancara Siswa	141
F. Upaya Dalam Menghadapi Kendala Saat Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Dengan Menerapkan Teknik Bertanya Di Kelas X MIA 2 SMA Negeri 26 Bandung	143
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	145
B. Saran	147
 DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Penilaian	60
Tabel 3.2 Kategori Rentang Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat	70
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas X MIA 2	80
Tabel 4.2 Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 1	95
Tabel 4.3 Perolehan Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 1	96
Tabel 4.4 Hasil Observasi Guru Siklus 1	98
Tabel 4.5 Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 2	108
Tabel 4.6 Perolehan Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 2	109
Tabel 4.7 Hasil Observasi Guru Siklus 2	111
Tabel 4.8 Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 3	119
Tabel 4.9 Perolehan Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 3	120
Tabel 4.10 Hasil Observasi Guru Siklus 3	122
Tabel 4.11 Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 4	129

Ira Selvianie, 2014

Penerapan Teknik Bertanya Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas X Mia 2 Sma Negeri 26 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.12 Perolehan Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 4 ..	130
Tabel 4.13 Hasil Observasi Guru Siklus 4	132
Tabel 4.14 Skor Kemampuan Mengemukakan Pendapat dari Setiap Siklus	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pembelajaran	23
Gambar 3.1 Siklus PTK Desain Kemmis Taggart	52
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data (<i>interactive model</i>)	66
Gambar 4.1 Denah Ruangan SMA Negeri 26 Bandung	74
Gambar 4.2 Denah Kelas X MIA 2	82
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pra Siklus dan Siklus 1	97
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 1 dan Siklus 2	111
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat	

Ira Selvianie, 2014

Penerapan Teknik Bertanya Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas X Mia 2 Sma Negeri 26 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siklus 2 dan Siklus 3	122
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus 3 dan Siklus 4	132
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Hasil Kemampuan Mengemukakan Pendapat dari Siklus 1 Sampai Siklus 4	141

DAFTAR LAMPIRAN

A. Catatan Lapangan Siklus	
1. Catatan Lapangan Siklus 1	154
2. Catatan Lapangan Siklus 2	155
3. Catatan Lapangan Siklus 3	156
4. Catatan Lapangan Siklus 4	157
B. Observasi Guru	
1. Observasi Guru Siklus 1	158
2. Observasi Guru Siklus 2	160
3. Observasi Guru Siklus 3	162
4. Observasi Guru Siklus 4	164

C. Wawancara Siswa	166
D. Silabus Mata Pelajaran Sejarah Indonesia	169
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
1. RPP Siklus 1	175
2. RPP Siklus 2	186
3. RPP Siklus 3	202
4. RPP Siklus 4	222
F. Dokumentasi	237

Ira Selvianie, 2014

Penerapan Teknik Bertanya Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas X Mia 2 Sma Negeri 26 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu