

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KALIMAT SEDERHANA BAHASA JEPANG**

(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 10 Bandung)

Muhammad Sandhi Yusuf

1006713

ABSTRAK

Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik. Keterampilan menulis para peserta didik yang belum memadai disebabkan kurangnya pembinaan keterampilan menulis dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Menurut mayoritas responden yang sebagian besar berasal dari Jawa Barat, Banten, dan Jabotabek, pendidikan nasional dari SD sampai PT tidak mengajarkan keterampilan literasi, khususnya menulis yang merupakan keterampilan yang sulit dipelajari (Alwasilah, 2000a). Oleh karena itu guna mempermudah peserta didik dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Jepang, diperlukan sebuah pendekatan yang menarik dan interaktif, misalnya pendekatan *Project Based Learning*. Untuk itulah peneliti melaksanakan penelitian yang bertujuan untuk menguji efektivitas pendekatan *Project Based Learning* dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Jepang. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 10 Bandung dengan sampel 15 orang kelas XI IPA 2. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen. Dengan desain *One Group Pre-test and Post-test Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Dari hasil analisis data, diketahui nilai t_{hitung} sebesar 14,71. Nilai t_{tabel} untuk $db= 14$ adalah 2,145. Didapatkan hasil interpretasi berdasarkan t_{tabel} . Bahwa H_k diterima apabila (t_{hitung}) 14,71 lebih besar dari (t_{tabel}) 2,145. Dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pendekatan *Project Based Learning* terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis peserta didik dalam menulis kalimat sederhana bahasa Jepang.

Kata kunci : Pendekatan pembelajaran, *Project Based Learning*, menulis kalimat

日本語の単文を書く能力を高めるための *Project Based Learning* のアプローチの効果

(バンドン大樹国立こと学校の二年生に対する事件研究)

ムハマアド・サンディ・ユスフ

1 0 0 6 7 1 3

要旨

書く能力は学習者が持たなければならない言語能力である。もし小学校から大学まで書く能力の学習がよくなかったら、もちろん学習者の書く能力もよくなってしまった。Jabotabek や Banten や Jawa Barat などからの対象によると、小学校から大学までのインドネシア教育は文学的な能力、特に書く能力を勉強されなかったと言われた (Alwisilah, 2000a)。だから、日本語の単文を書く授業で学習者が簡単に感じられるため、面白く、対話なアプローチが必要、たとえば *Project Based Learning* のアプローチである。そのために、作者は日本語の単文を書く授業に利用する *Project Based Learning* のアプローチの効果を試すという目的がある研究を行う。この研究は SMA Negeri 10 Bandung に行き、サンプルは十五人の XI IPA 2 である。この研究は准実験的研究で行った。この研究法のデザインは *one grup pre-test and post-test* というデザインである。この研究の道具はテストとアンケートである。データの分析の結果によると、 t_{hitung} の点数は 14, 71 ということが分かった。そして、 $df = 14$ の t_{tabel} は 2, 145 である。もし t_{hitung} と t_{tabel} はひかくされたら、 t_{hitung} の点数のほうが大きく、Hk を受けることができる。つまり、学習者の日本語の単文を書く能力を高めるための *Project Based Learning* のアプローチは効果的なアプローチである。

キーワード : 授業のアプローチ、*Project Based Learning*、文章を書く。

Muhammad sandhi Yusuf, 2014

Efektivitas pendekatan project based learning dalam meningkatkan Kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa jepang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu