

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data hasil penelitian dari hasil analisis dan pengujian hipotesis dengan menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping*, dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan *pre test* dan *post test* di kelas kontrol tentang pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan konsumsi dan investasi.
2. Terdapat perbedaan *pre test* dan *post test* di kelas eksperimen tentang pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan konsumsi dan investasi,
3. Metode *Mind Mapping* lebih tepat digunakan dibandingkan dengan metode pembelajaran ceramah karena dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan konsumsi dan investasi,

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam mata pelajaran ekonomi mengenai pemahaman konsep dengan pokok bahasan tentang pengertian konsumsi dan tabungan, faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi dan tabungan, menghitung pengeluaran konsumsi & tabungan, menggambarkan kurva fungsi konsumsi & fungsi tabungan, pengertian investasi, faktor-faktor yang mempengaruhi investasi dan faktor-faktor yang mempengaruhi investasi. Maka penulis merekomendasikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan aktif dalam pembelajaran yang menggunakan metode *Mind Mapping* karena peran siswa dalam pembelajaran sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar.
2. Bagi guru, dapat memulai menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* yang ternyata dapat meningkatkan kemauan belajar siswa dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, dengan adanya metode pembelajaran ini, siswa akan mengefektifkan waktu pembelajaran dan juga catatan menjadi lebih efisien sehingga semua tujuan pembelajaran dapat tercapai dan evaluasi di akhir pembelajaran yang biasanya sering terlupakan oleh guru dapat dilaksanakan karena waktu belajar yang masih tersedia. Yang perlu diperhatikan adalah, baik guru maupun siswa sebelum melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Mapping* ini, harus memahami langkah-langkah yang harus dilakukan dalam pelaksanaan metode pembelajaran ini. Kendala bagi guru adalah guru dituntut agar dapat menggunakan metode ini se-kreatif dan se-inovatif mungkin sehingga siswa menjadi lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Kemudian guru diharapkan dapat menguasai *software* tentang pembelajaran inovatif seperti *Mind Mapping* serta *software* pembelajaran inovatif lainnya.

Dewi Setyowati, 2013

Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen pada Standar Kompetensi Memahami Konsumsi dan Investasi di SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Bagi pihak sekolah penyediaan media seperti infokus sangat diperlukan sehingga apabila ada pembelajaran yang membutuhkan media tidak perlu repot untuk pergi ke ruang multimedia, dukungan media dari pihak sekolah sangat penting agar dapat menunjang kegiatan pembelajaran sehingga penggunaan metode pembelajaran *Mind Mapping* ini dapat diterapkan oleh guru dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Kemudian sekolah diharapkan untuk terus mengikuti berbagai seminar, lokakarya, semiloka, dan diklat, yang dilaksanakan oleh institusi pendidikan, terutama berkenaan dengan proses pengajaran dan pembelajaran sehingga inovasi-inovasi dalam pembelajaran semakin berkembang yang pada akhirnya hasil belajar siswa semakin meningkat.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk tidak menggunakan metode *Mind Mapping* di sekolah yang jumlah siswanya sedikit, peneliti selanjutnya diharapkan mencari sekolah yang jumlah siswanya banyak sehingga apabila terjadi gangguan seperti yang peneliti saat ini lakukan dapat diantisipasi agar penelitian menjadi lebih akurat. Selain itu peneliti selanjutnya dapat menambah ilmu mengenai metode pembelajaran *Mind Mapping* dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa sehingga pada penelitian selanjutnya dapat dikembangkan lebih kreatif dan inovatif sebagai metode pembelajaran di kelas dan diharapkan metode *Mind Mapping* ini dapat diteliti lebih dalam dengan menggunakan variabel terikat yang berbeda.