

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HAK CIPTA	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRAC	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	7
C. Rumusan Masalah Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II PENERAPAN PEMBELAJARAN IPA TERPADU TIPE <i>THREADED</i> DAN <i>NESTED</i> DENGAN MODEL <i>CREATIVE PROBLEM SOLVING</i> UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DAN BERPIKIR KREATIF SISWA MTs PADA TEMA PENCEMARAN UDARA	
A. Pembelajaran IPA Terpadu	11
B. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	22
C. Keterampilan Pemecahan Masalah	32
D. Keterampilan Berpikir Kreatif	35

A. Muafiah Nur, 2014

Penerapan pembelajaran ipa terpadu tipe threaded dan nested dengan model creative problem solving untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah Dan berpikir kreatif siswa mts Pada tema pencemaran udara

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. Tinjauan Tema Pencemaran Udara	40
F. Penelitian yang Relevan	47
G. Asumsi.....	49
H. Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	50
B. Populasi dan Sampel.....	51
C. Defenisi Operasional	51
D. Instrumen Penelitian.....	53
E. Prosedur Penelitian.....	54
F. Teknik Pengumpulan Data	60
G. Teknik Pengembangan Instrumen	61
H. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Analisis Keterlaksanaan RPP IPA Terpadu Tipe <i>Threaded</i> dan Tipe <i>Nested</i> dengan Model <i>Creative Problem Solving</i>	71
2. Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah	78
3. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif	86
4. Angket Tanggapan Guru dan Siswa terhadap Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> ..	93
B. Pembahasan	106
1. Keterlaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model <i>Creative Problem Solving</i>	106
2. Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah	113
3. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif	121
4. Tanggapan Guru dan Siswa terhadap Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> ..	127
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	129

A. Muafiah Nur, 2014

Penerapan pembelajaran ipa terpadu tipe threaded dan nested dengan model creative problem solving untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah Dan berpikir kreatif siswa mts Pada tema pencemaran udara

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Kesimpulan	129
B. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Untaian Kurikulum Keterampilan Berpikir	16
2.2 Deskripsi Ringkas Keterpaduan Tipe <i>Threaded</i>	17
2.3 Kelompok Keterampilan Tipe <i>Nested</i>	18
2.4 Deskripsi Ringkas Keterpaduan Tipe <i>Nested</i>	19
2.5 Persamaan dan Perbedaan Keterpaduan Tipe <i>Threaded</i> dan <i>Nested</i>	20
2.6 Tahap Model <i>Creative Problem Solving</i>	23
2.7 Tahap Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	25
2.8 Pengembangan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	26
2.9 Indikator Pemecahan Masalah	34
2.10 Indikator Berpikir Kreatif	39
3.1 Desain Penelitian <i>Non Randomized Static Group Pretest-Posttest Design</i>	50
3.2 Rancangan Instrumen Penelitian	54
3.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5 Interpretasi Validitas	62
3.6 Interpretasi Indeks Kesukaran	63
3.7 Interpretasi Daya Pembeda	64
3.8 Hasil Uji Coba Item Soal Essay Keterampilan Pemecahan Masalah	64
3.9 Hasil Uji Coba Item Soal Essay Keterampilan Berpikir Kreatif	66
3.10 Klasifikasi Nilai <i>Gain</i> yang Dinormalisasi	68
4.1 Keterlaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Threaded</i> dan <i>Nested</i>	

A. Muafiah Nur, 2014

Penerapan pembelajaran ipa terpadu tipe threaded dan nested dengan model creative problem solving untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah Dan berpikir kreatif siswa mts Pada tema pencemaran udara

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> dalam RPP	72
4.2 Rekapitulasi Keterampilan Pemecahan Masalah Kelas <i>Threaded</i> dan <i>Nested</i>	79
4.3 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	84
4.4 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	85
4.5 Hasil Uji Perbedaan Nilai Pretest, Posttest, dan N-Gain Keterampilan Pemecahan Masalah.....	85
4.6 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas <i>Threaded</i> dan <i>Nested</i>	87
4.7 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	91
4.8 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	91
4.9 Hasil Uji Perbedaan Nilai Pretest, Posttest, dan N-Gain Keterampilan Berpikir Kreatif	92
4.10 Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Threaded</i> dengan Model <i>Creative Problem Solving</i>	93
4.11 Respon Siswa terhadap Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Nested</i> dengan Model <i>Creative Problem Solving</i>	97
4.12 Respon Guru terhadap Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model <i>Creative Problem Solving</i>	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Komponen-Komponen Lingkungan	43
2.2 Jaring-Jaring Makanan	44
3.1 Alur Penelitian	58
4.1 Perbandingan Persentase Nilai Rerata Pretest, Postest dan N-Gain Keterampilan Pemecahan Masalah	80
4.2 Perbandingan Pretest dan Postest untuk Tiap Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Antara Kelas <i>Threaded</i> dan Kelas <i>Nested</i>	81
4.3 Perbandingan N-Gain untuk Tiap Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Antara Kelas <i>Threaded</i> dan Kelas <i>Nested</i>	82
4.4 Perbandingan Persentase Nilai Rerata Pretest, Postest dan N-Gain Keterampilan Berpikir Kreatif	87
4.5 Perbandingan Pretest dan Postest untuk Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif Antara Kelas <i>Threaded</i> dan Kelas <i>Nested</i>	88
4.6 Perbandingan N-Gain untuk Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif Antara Kelas <i>Threaded</i> dan Kelas <i>Nested</i>	89

A. Muafiah Nur, 2014

Penerapan pembelajaran ipa terpadu tipe threaded dan nested dengan model creative problem solving untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah Dan berpikir kreatif siswa mts Pada tema pencemaran udara

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Perangkat Pembelajaran	
1.1 Keterpaduan Tipe <i>Threaded</i>	135
1.2 Keterpaduan Tipe <i>Nested</i>	137
1.3 RPP dan Skenario Pembelajaran Model CPS Tipe <i>Threaded</i>	140
1.4 RPP dan Skenario Pembelajaran Model CPS Tipe <i>Nested</i>	159
1.5 Lembar Kerja Siswa Model CPS Tipe <i>Threaded</i>	176
1.6 Lembar Kerja Siswa Model CPS Tipe <i>Nested</i>	189
1.7 Daftar Cek Penilaian Kinerja	202
2. Instrumen Penelitian	
2.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Threaded</i> dengan Model CPS	205
2.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Nested</i> dengan Model CPS	207
2.3 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Threaded</i> dengan Model CPS	213

A. Muafiah Nur, 2014

Penerapan pembelajaran ipa terpadu tipe threaded dan nested dengan model creative problem solving untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah Dan berpikir kreatif siswa mts Pada tema pencemaran udara

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4	Angket Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Threaded</i> dengan Model CPS	214
2.5	Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Nested</i> dengan Model CPS	216
2.6	Angket Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Nested</i> dengan Model CPS	217
2.7	Kisi-Kisi Angket Tanggapan Guru terhadap Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model CPS	219
2.8	Angket Tanggapan Guru terhadap Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model CPS	220
2.9	Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Pemecahan Masalah	222
2.10	Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	228
2.11	Soal Tes Keterampilan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kreatif	232
3.	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	
3.1	Hasil Uji Coba Instrumen	235
3.2	Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran dan Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Keterampilan Pemecahan Masalah	239
3.3	Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran dan Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif	250
4.	Data Hasil Penelitian	
4.1	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Threaded</i> dengan Model CPS	258
4.2	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran IPA Terpadu Tipe <i>Nested</i> dengan Model CPS	262
4.3	Daftar Cek Penilaian Kinerja Praktikum Asam Basa Pembelajaran IPA Tipe <i>Threaded</i> dengan Model CPS	266

A. Muafiah Nur, 2014

Penerapan pembelajaran ipa terpadu tipe threaded dan nested dengan model creative problem solving untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah Dan berpikir kreatif siswa mts Pada tema pencemaran udara

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.4	Daftar Cek Penilaian Kinerja Praktikum Asam Basa Pembelajaran IPA Tipe <i>Nested</i> dengan Model CPS.....	267
4.5	Rekapitulasi Skor PreTest dan PosTest Keterampilan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen 1.....	268
4.6	Rekapitulasi Skor PreTest dan PosTest Keterampilan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen 2.....	277
4.7	Rekapitulasi N-Gain Keterampilan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	286
4.8	Rekapitulasi Skor PreTest dan PosTest Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 1	288
4.9	Rekapitulasi Skor PreTest dan PosTest Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 2.....	297
4.10	Rekapitulasi N-Gain Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	306
4.11	Hasil Angket Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran IPA Tipe <i>Threaded</i> dengan Model CPS	308
4.12	Hasil Angket Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran IPA Tipe <i>Nested</i> dengan Model CPS.....	310
4.13	Hasil Angket Tanggapan Guru terhadap Penerapan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Model CPS	312
5.	Hasil Uji Statistik	
5.1	Uji Normalitas Keterampilan Pemecahan Masalah.....	314
5.2	Uji Homogenitas Keterampilan Pemecahan Masalah	315
5.3	Uji Hipotesis Pemecahan Masalah	317
5.4	Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kreatif.....	320
5.5	Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kreatif	321
5.6	Uji Hipotesis Berpikir Kreatif	323
6.	Dokumentasi	326

Surat Pernyataan Validasi

A. Muafiah Nur, 2014

Penerapan pembelajaran ipa terpadu tipe threaded dan nested dengan model creative problem solving untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah Dan berpikir kreatif siswa mts Pada tema pencemaran udara

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Surat Permohonan Izin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Biodata Penulis

A. Muafiah Nur, 2014

Penerapan pembelajaran ipa terpadu tipe threaded dan nested dengan model creative problem solving untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah Dan berpikir kreatif siswa mts Pada tema pencemaran udara

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu