

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan mengenai perbedaan peningkatan hasil belajar terhadap kemampuan pemahaman relasional dan representasi matematis antara siswa yang mendapat pembelajaran matematika melalui pembelajaran kooperatif dengan teknik *probing-prompting* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan pembelajaran langsung, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman relasional siswa yang belajar kooperatif dengan teknik *probing-prompting* berada pada kategori sedang (mendekati tinggi) lebih baik daripada peningkatan kemampuan pemahaman relasional siswa yang memperoleh pembelajaran langsung pada kategori sedang (mendekati rendah).
2. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang belajar kooperatif dengan teknik *probing-prompting* berada pada kategori sedang tidak lebih baik daripada peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran langsung pada kategori sedang.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data, pembahasan, dan kesimpulan dalam penelitian ini, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi para peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti pengaruh pembelajaran kooperatif dengan teknik *probing-prompting* pada kemampuan matematis yang lain dan pada jenjang pendidikan yang berbeda.
2. Sehubungan dengan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yang menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dengan teknik *probing-prompting* tidak memperlihatkan pengaruh yang berbeda dengan pembelajaran langsung terhadap peningkatan kemampuan representasi

Ayi Dana Sasmita, 2014

***Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemahaman relasional dan representasi matematis antara siswa yang belajar kooperatif dengan teknik *probing-prompting* dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung (kuasi eksperimen pada kelas vii salah satu smp negeri di kota cimahi)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

matematis siswa, maka peneliti selanjutnya dapat meneliti pengaruh metode pembelajaran lain terhadap peningkatan kemampuan representasi matematis.

Ayi Dana Sasmita, 2014

*Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemahaman relasional dan representasi matematis antara siswa yang belajar kooperatif dengan teknik probing-prompting dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung (kuasi eksperimen pada kelas vii salah satu smp negeri di kota cimahi)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)