

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Operasional	11
F. Hipotesis Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Pemahaman Relasional	13
B. Representasi Matematis	15
C. Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik <i>Probing-</i> <i>Prompting</i>	21
D. Pembelajaran Langsung	34
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	37
A. Desain dan Metode Penelitian	37
B. Populasi Dan Sampel	37

Ayi Dana Sasmita, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemahaman relasional dan representasi matematis antara siswa yang belajar kooperatif dengan teknik probing-prompting dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung (kuasi eksperimen pada kelas vii salah satu smp negeri di kota cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	C. Instrumen Penelitian	38
	D. Prosedur Penelitian	47
	E. Prosedur Pengolahan Data	49
	F. Diagram Alur Uji Statistik	52
	G. Diagram Alur Penelitian	53
	H. Jadwal Penelitian	54
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
	A. Hasil Penelitian	55
	1. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Relasional dan Representasi Matematis	55
	2. Analisis Hasil Pretes Kemampuan Pemahaman Relasional	59
	3. Analisis Hasil Gain Kemampuan Pemahaman Relasional	63
	4. Analisis Hasil Pretes Kemampuan Representasi Matematis	66
	5. Analisis Hasil Gain Kemampuan Representasi Matematis	70
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	74
	1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Relasional	74
	2. Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis	77
	C. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	80
	A. Kesimpulan	80
	B. Saran	80
	DAFTAR PUSTAKA	82
	LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 Bentuk-bentuk Operasional Representasi Matematis	19
2.2 Langkah-langkah atau Sintaks Pembelajaran Langsung	35
3.1 Kriteria Penskoran Pemahaman Relasional	39
3.2 Kriteria Penskoran Representasi Matematis	39
3.3 Interpretasi Validitas Butir Soal	41
3.4 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Dan Validitas Butir Soal Kemampuan Pemahaman Relasional	41
3.5 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Dan Validitas Butir Soal Kemampuan Representasi Matematis	42
3.6 Kriteria Derajat Keandalan J.P. Guilford	43
3.7 Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Relasional dan Representasi Matematis	43
3.8 Kategori Tingkat Kesukaran	44
3.9 Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Relasional	44
3.10 Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Representasi Matematis	44
3.11 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda	45
3.12 Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemahaman Relasional	46
3.13 Daya Pembeda Tes Kemampuan Representasi Matematis	46
3.14 Gambaran Umum Analisis Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Relasional	47
3.15 Gambaran Umum Analisis Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Relasional	47
3.16 Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi	51
3.17 Jadwal Penelitian	54
4.1 Deskripsi Hasil Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan	56

Ayi Dana Sasmita, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemahaman relasional dan representasi matematis antara siswa yang belajar kooperatif dengan teknik probing-prompting dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung (kuasi eksperimen pada kelas vii salah satu smp negeri di kota cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Pemahaman Relasional	
4.2	Deskripsi Hasil Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Representasi Matematis	57
4.3	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Pemahaman Relasional Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
4.4	Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Pemahaman Relasional Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
4.5	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Skor Pretes Kemampuan Pemahaman Relasional	63
4.6	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Pemahaman Relasional	65
4.7	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> N-Gain Kemampuan Pemahaman Relasional	66
4.8	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
4.9	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Rata-rata Skor Pretes Kemampuan Representasi Matematis Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	69
4.10	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Representasi Matematis	71
4.11	Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Representasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
4.12	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata N-Gain Kemampuan Representasi Matematis	74

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal.
2.1 Interaksi antara Representasi Internal dengan Representasi Eksternal	18
3.1 Alur Analisis Data	52
3.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	53
4.1 Skor Rata-rata Tes Kemampuan Pemahaman Relasional dan Representasi Matematis	57
4.2 Rata-rata Skor Hasil Pretes Kemampuan Pemahaman Relasional	59
4.3 Hasil Peningkatan Kemampuan Pemahaman Relasional	64
4.4 Rata-rata Skor Hasil Pretes Kemampuan Representasi Matematis	67
4.5 Hasil Peningkatan Kemampuan Representasi matematis	70

Ayi Dana Sasmita, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemahaman relasional dan representasi matematis antara siswa yang belajar kooperatif dengan teknik probing-prompting dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung (kuasi eksperimen pada kelas vii salah satu smp negeri di kota cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
A Perangkat Pembelajaran	88
B Data Hasil Uji Coba Instrumen	210
C Analisis Data Hasil Penelitian	223
D Dokumentasi Penelitian	266
E Surat Keputusan Penelitian	270

Ayi Dana Sasmita, 2014

Studi komparatif tentang peningkatan kemampuan pemahaman relasional dan representasi matematis antara siswa yang belajar kooperatif dengan teknik probing-prompting dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung (kuasi eksperimen pada kelas vii salah satu smp negeri di kota cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu