

## الباب الخامس النتائج و التوصيات

### أ. النتائج

بعد القيام بهذا البحث عن تأثير تعليم مخارج الحروف الهجائية في قدرة الإملاء، فتستنتج الباحثة كما يلي:

1. لا تزال قدرة التلاميذ على الاملاء قبل ان يُعطى تعليم مخارج الحروف الهجائية منخفضة. و تُعرف تلك الحال من قيمة المتوسط في الإختبار القبلي. و قيمة المتوسط في الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 32،33. أمّا قيمة المتوسط في الإختبار القبلي في الفصل الضابط فهي 32،48.
2. قدرة التلاميذ على الاملاء بعد ان يُعطى تعليم مخارج الحروف الهجائية مرتفعة. و تلك الحال يُنظر من قيمة المتوسط في الإختبار البعدي. قيمة المتوسط في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 65،52. أمّا قيمة المتوسط في الإختبار البعدي في الفصل الضابط فهي 47،04. بناء على قيمة المتوسط في الإختبار القبلي و البعدي التي قد أُشرحت فمعروف أنّ إرتقاء قيمة التلاميذ في الفصل التجريبي هي 33،19 و الفصل الضابط هي 14،56، و بمناسبة إرتقاء قدرة التلاميذ المحصولة في الفصل التجريبي و الضابط، فيُستنتج أنّ نتيجة الترقية (*gain*) في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. بناء على تلك الحال يقال أن تعليم مخارج الحروف الهجائية يتأثر في ترقية قدرة الإملاء.

3. بناء على حواصل حساب الإحصاء، فحصل قيمة مستوى الدلالة (2-tailed)  $0.000$ . لأن قيمة  $0.00 > \alpha > 0.05$  فالفروض الصفرية مقبولة  $H_a$ . وبذلك، هذا الحساب يدلّ إلى أنه يوجد اختلاف كبير بين قدرة كتابة التلاميذ الذين يتعلمون بتعليم مخارج الحروف الهجائية و التلاميذ الذين لا يتعلمون بتعليم مخارج الحروف الهجائية. فالإستنتاج هو موجود تأثير التعليم لمخارج الحروف الهجائية على قدرة الإملاء.

## ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث أنّ تعليم مخارج الحروف الهجائية مؤثراً لإرتقاء قدرة كتابة الإملاء للتلاميذ فتقترح الباحثة التوصيات كما يلي:

1. بما أنّ تعليم مخارج الحروف الهجائية مؤثّر على إرتقاء قدرة التلاميذ على الإملاء. ترحو الباحثة معلّم اللغة العربية إدخال مادّة مخارج الحروف الهجائية في عملية التعليم و التعلّم في اللغة العربية.
2. إذا انجذب شخص على تنفيذ البحث كتّنفيد الباحثة في هذا البحث، فتقترح الباحثة على الباحثة التالية لتعمّق و استمرارا البحث من هذه المسألة يعنى البحث عن مخارج الحروف الهجائية من حيث طريقة توصيل الحروف و طريقة كتابة الحروف الهجائية في بداية و وسط و نهاية وغير ذلك.
3. في إعطاء الإختبار تُرجى إلى الباحثة التالية ان تُصنع الأسئلة المتنوّعة لكي يعرف قدرة التلاميذ و معارفهم عن الإملاء.

Euis Ernawati, 2014

*Pengaruh Pembelajaran Makhirijul Huruf Al-Hijaiyah Terhadap Kemampuan Imla*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)